**这两年，我们在一起**

**～带班2年心得分享**

**/林绮珊**

**壹、初生之犊的 “历练”**

　　2011年，第一年进入尊孔独中。展开教师的生涯的那一刻，我心里都充满了热忱。这份热忱，促使我走向教育界。对于教师这份职业，心中是充满了希望与想法。这是21世纪的教学，身为教师应该要和学生成为亦师亦友的关系。我们不能像以前读书的年代，让学生很怕自己，相信没有多少教师喜欢“想当年”的局面。身为班主任，我更加希望学生多亲近我，把我当成朋友。

　　第一年，初一（3）的班主任。未上任前，班主任都会先收集秘笈，请教前辈。虽然很多资深的老师都提醒我，要对学生严厉，不能太放纵他们，尤其是初一的班级。大部分的老师建议，进班的第一天，我脸上不能带着笑容，要严肃的。一旦脸上带有微笑，孩子就像土霸王似的爬上我的头顶，结局只有一个，后悔莫及的我。有这么严重吗？初生之犊不畏虎，我就是不相信，我相信爱的教育可以令到一个孩子向上向善的。

　　当班主任宛如做科学实验，会经历期待-> 尝试 -> 沮丧 -> 再尝试-> 心灰 -> 失望的过程。到了实验的尾端，要继续持有爱迪生的精神，还是放弃？我选择了后者，当个鸵鸟先生，暂时搁下班主任一职。一年的沉淀，2013年再次的回到班主任的岗位。这两年的历练。历，经历无数次的教训；练，不断地锻炼自己的爱心与耐心。

　　2014年，重“新”出发，带领一个新的班级--初一爱。班主任常被比喻成园丁，孩子们就像花园里的花花草草，我们每天都要浇水施肥。花草的成长不是一朝一夕的，更加不能揠苗助长。孩子的成长需要时间去培养和栽培的，因为这句话，我连续带了这班两年，但是今年可以收成了吗？

　　当园丁的过程中，要用天然除虫法（爱的教育）还是喷射农药（藤鞭教育），为难了我。所谓爱的教育，行得通吗？我质疑了。爱与严之间，我选择了后者。我开始回收放出去的自由，脸上开始抹上厚厚的粉底，“母老虎＂逐渐成为我的代号。严，印证了它的成效。但，我快乐吗？孩子快乐吗？

**贰、大管家的生活**

　　当一个班主任，就如同孩子的父母亲，要多关心、多照顾孩子。当孩子有遇到任何问题或疑难时，他会找我谈、找我抒发。这只是我当初的想法。历经四年的翻山越岭后，我们这群班主任除了没有给孩子零用钱和提供住宿外，其他的都是我们管辖的范围。小至仪容检查，大至身心灵健康，班主任是名副其实的“大管家”。

　　仪容检查，从头发开始、指甲、袜子、吊饰等，进化到学生的鞋子。学生的鞋子可以两个星期不洗，他们也觉得没有问题的。个子太瘦小的，就要担心有没有偏食，有没有吃东西，反之，个子太高大的，就要担心有驼背的迹象。朋友之间的友谊、班上的团结、同学之间的欺凌……到学生与父母之间的沟通，班主任都有插一脚。

　　不是我们爱管事，只是这些事物都有直接或间接的影响学生的成长、态度和价值观。当然，班主任只是一个普通人而已，我们也有自己的生活与私事要处理的。因此，良心量力是我的座右铭。对待学生，凭自己的良心，量力而为。

**叁、心中那把尺**

　　不管经过多少年，我的带班宗旨和目标都一样，希望可以培养有礼貌和负责任的孩子。时代的进步与人们的礼仪及责任感已成反比。自古以来，中国被称为礼仪之邦已经有几千年的历史了。中国周朝的六艺 “礼乐射御书数” 中，“礼” 字排于第一，这意味着中国人重视礼仪的规范。日常的衣食住行、待人接物等方面都涉及礼仪。

　　今日，我们的学生对于礼仪的意识又有多少呢？在走廊遇见老师，有多少位学生会向我们请安？在等电梯的当儿，又有多少学生会主动的礼让给老师？我们有多久没有听见“请问”、“谢谢”、“对不起”这些字眼？种种的迹象说明着我们的学生非常欠缺礼仪规范。

　　除此之外，学生时常不交作业、做事没交代、忘记带这忘记带那等等的行为，都显示出他们欠缺责任感。一个有责任感的孩子，知道自己应做什么的事，该做怎样的交代。从这些种种的事件上，让我了解到我的带班宗旨和目标，即培养一群有礼仪和责任兼备的孩子。要培养一个班级的礼仪和责任感，需要一些规则和措施。

**肆、撒播教育种子**

**一、礼仪与规则的种子**

（一）播种1

　　　起立行礼的要求和规则。当起立行礼时，所有的学生必须站直且停下手边的事物，手上不可拿着任何物体。我的眼睛会巡视一遍，和学生的眼睛对望，让他们知道我的注意力此时此刻是在他们的身上。班长必须看我的眼神或点头，才可喊行礼。学生行礼后，我才会向他们行礼，接着他们才问候我。若当中有学生没有做好，我会要求重做一次，直到我满意为止。

　　　虽然过程中会花些时间，但是我觉得这短短的几分钟很重要，它可以让孩子沉淀下来，也让他们的注意力回到我的身上。接下来我上课会比较容易，也不需花太多时间控班。从这简单的一部曲，我希望孩子学会尊重自己，尊重他人，更要学会专注一件事，不要一心二用。

（二）播种2

　　　设立班规。当我带初一爱时，我没有给太多自由权于孩子。班规是我自己定的，也是我的要求。升上初二，我就让学生们自己讨论班规，希望他们要有自己的想法，同时要为自己定下的规则负责和遵守。

|  |  |
| --- | --- |
| 初一爱的班规（2014年） | 初二朴的班规（2015年） |
| 尊重自己，尊重他人。维持班上的清洁，爱护班级一切公共财物。上课期间，要专心用心听讲。准时进班，不无故旷课。做个有责任心的人。 | 专心上课。 准时交功课。 今日事，今日毕。 准时进班，不无故旷课。  |

　　　虽然有定下班规，但是实施却不理想。学生给我的回馈，班规只是“摆着”，没有什么作用力。我把班规贴在墙壁上，但成效还是不大。如何的有效实行班规，我目前还需学习。

**二、责任感的种子**

（一）播种1

　　　若学生生病或有事不能到校，需自动SMS/imail/Facebook通知班主任。不管用什么方式，总而言之学生必须在当天通知我，向我请假。若没有此项行动，隔日我不会批假。我们要给时间学生去适应班主任的规则，所以我会给两个月的适应期。这两个月内，如果学生忘记，我还是会签名批假。当中还是会有一些小插曲的。

　　　小念因为没有当天通知我，所以他无法销假。这时候，家长的投诉电话就来了。家长责问我为什么别班没有这个规则，但是我班却有。经过一番的解释后，家长也明白我的用意，最后我还是有批小念的假期。

　　　小茵和小念一样，忘记通知我请假。但是小茵被我拒绝批假后，她依然会来找我，要求我给机会，最后我也是有批小茵的假。

　　　两位学生，两种不同处理事情的方式。我要让孩子明白，当我们想得到一些事物时，我们必须坚持到底。同时，我们班主任也要给机会孩子，虽然机会给了无数次，但我们还是要给机会孩子，因为孩子是从错错误中成长。

（二）播种2

 每一年，我都是我班的地理老师。当老师最烦恼的是学生忘记带课本，不要以为我是我班的班主任，学生就会记得带课本，这是不可能的事。因此，年头一开始，我就会先

　　　和学生约法三章。

　　　忘记，是人的天性。别说孩子，连我们大人都会常忘东忘西的。我和学生说明，一学　　年内有两次忘记带书的机会，但是前提是你必须提早向我作交代。若是没有作交代或超过三次忘记带书，我就会给予惩罚。这几年观察下来，这个方法还行的通。至少我的学生每次忘记带书都会提早向我作交代，忘记带书的机率也比较少。

　　　有时，我在想会不会是地理课本和作业比较薄，所以忘记带书的机率会比较少？或许吧！

**三、团结的种子**

（一）播种1

　　　班级整洁。我把班上的学生分成五组，每一组负责一天的值日生，自行编排值日。每组有两位组长需监督组员完成值日。若班上的整洁有任何的不足，我先找组长询问，再问整洁股长的监督情况。若因整洁不佳，我会整组一起惩罚。

　　　这种方式主要让孩子了解当天的整洁是他们这一组负责的。假如有学生忘记做或有事不能做值日，其他组员是有义务和责任一同协助的。两年下来，我班的整洁都在九十分以上，成效还不错。

（二）播种2

　　　学校举办的活动，我都会要求我班的学生参加。不管结果如何，我的目的是要学生享受过程，培养团结。一个班级培养团结，必须经历一些事物或通过活动。

　　　班主任比较头疼的是参加的人多数都是那几个学生。因此，有些活动我会硬性规定某些学生参加。虽然很不民主，但是只要我的目的达成就好了。

**四、奖惩的种子**

　　我一直和我的班强调，我们是一家人。要互相帮助，互相体谅，有任何的事情大家都要知道。每个学生的违规事件，我都会在班上讨论。在我的班，任何学生犯错，全班都会知道。

　　或许，这会涉及孩子的隐私权和自尊心。我的看法是在这个中学阶段，我们应该让学生学会如何面对外人的眼光和看法，不要因为一点小错就觉得人生就此完结。任何的犯错，都有改过的机会。同时，也让孩子学习原谅他人的过错。

　　学生的违规都会先经过我的处理，再由我判断事情的严重性和犯规的次数，才决定是否要送去训导处记过。当一位学生违规时，他必须写一份悔过书。悔过书的内容含事情的发生经过、得到的教训和建议的处罚（若事情不严重，我会让学生自行给予惩罚方式）。每个学期，我会给予违规者惩罚。惩罚的方式有洗厕所、收集教师们的垃圾和需回收物品、打扫课室等等。

　　有惩罚必有奖励。应该记优点或功的同学，我都会给予。在班上，也要常表扬学生的付出和服务态度。其实，这一部分我做的还不够好。这几年，我还在学习欣赏学生的优点，多赞美学生。确实有难度，放大孩子的优点，缩小他们的缺点。谈何容易啊！

**伍、三省吾身日日新**

　　不耻下问，勇于尝试。时代的变迁，要跟随学生的脚步，身为教师的我们也要不断地学习，不断地尝试新的教学，不断地接受新的挑战。我们和学生是一样的，都在学习，只是教师是走在前端的学生。当了教师后，我发觉可以阅读的时间却越来越少。尊孔的图书馆馆藏书真不少，不是我们不善于利用，只是时间上不允许。我希望学生可以快乐的学习，而教师们也可以快乐的学习。

　　人，越长大越不想变动。虽然学校给了很多的培训和课程，但是我都不愿意去尝试。幸好，我有一群“不安分守己”的同事。他们很愿意和勇敢的尝试新的课程和教学方式。所谓近朱者赤，近墨者黑，我多多少少还是被影响的。唯有不断地提升班级经营知识，我才有办法应对千禧年的孩子。

　　怎样才是一位合格的教师？在教师节当天，收到很多礼物的教师，就是合格教师？反之，就是不合格？谁有资格可以批评教师？专家？资深教师？都不是，是教师自己本身。不断地自我反思反省，做个对得起自己的教师。

**一、以身作则**

　　身为教师，我们未必能像圣人或孔子一样，但是我会时常提醒自己注意言行举止，要做到言行一致。毕竟学生的思想还未很成熟，身为教师，有责任做个榜样，让他们有正确的价值观。而且学生是模仿成人的言行举止的，这是学习其中一种方式。

　　记得上教专时，北师大杜教授说过教师也是一份职业，不要让世人的道德价值观套在自己的身上。教师也是人，也会犯错的。因为他这句话，我当下的道德伦理大石头好像变轻了。我也是人，我也会犯错。

**二、爱心与耐心**

　　我们要体谅与了解，不是学生不聪明，只是他们不够努力，又或者他们对该科目还未开窍。每一次的家长日，家长都会责问为什么孩子的成绩这么弱，责备孩子没有温习功课。或许，一部分的孩子是没有温习，但也有一部分是还未开窍。刚进尊孔独中，我就被委任教导特辅班的孩子。特辅班，这群孩子的学业成绩比一般的孩子来得弱。甚至有些学生必须到特殊学校上课，但是碍于我国很少特殊学校，且家长也不太愿意让孩子去特殊学校。

　　刚开始，我不太了解这些学生的，我一直以普通学生的要求和想法对待他们。但是他们始终无法达到我的要求，导致我越来越没有耐心教导他们。经过同事们一番辅导，加上自我辅导后，我开始接受，这群孩子的不一样。虽然当中还是会遇到很多挫折和挫败感，但是看着孩子一天一天地进步，我觉得这是值得的。连续两年教导这群孩子，今年虽然没有教他们，但是偶尔在校内遇到我，学生依然会有礼貌的向我请安问好。我相信，爱心与耐心是可以引导孩子向上向善的。

**三、关心学生**

　　2013年我再次担任班主任，让我学会了要多关心学生，不只是课业，身心的发展更重要。在学生的眼里，我是位很严肃的教师，学生都不太愿意靠近我。但是，在周记里，我会把我的身份放下，以朋友的身份和学生文字交流。长达半年的时间，学生逐渐地开始和我谈心事。当他们有难题烦恼时，他们都会写在周记里。让我有很大感触的，是一位马来同学。这位学生，在学校里是不敢和人有眼神交流的，甚至和她交谈时，她都是低下头讲话。但是在周记里，她会把心事告诉我。最近，我们已经开始使用WeChat聊天。教师与学生之间的信任和关心，会改变孩子的言行举止。

**四、积极的态度**

　　我常以惩罚骂人的方式教导学生。我以为学生不够努力，我就要骂他们，这样他们才会有向上的心。大错特错，我骂得越凶，孩子学习意愿越低。我不断地寻找方法，要让孩子重拾学习的意愿。直至我阅读了一本书《第十二個天使》 ，小主角提摩西的座右铭：“日复一日，在每个层面，我会愈来愈进步”。我应该要用积极地态度教导孩子，而不是一直打击孩子的信心。责骂，是一种打击信心的方式，我不断地击溃孩子们的信心。我开始以鼓励的方式教导孩子，要孩子不要轻言放弃。每天换节的时段，只要有经过我的班，我都会和孩子说：“打起精神，要加油……”。日复一日，有些孩子确实比较积极了，学习意愿也比较高了。原来老师的态度，会影响孩子的学习态度。只要身为教师的我们，积极向上，相信学生也会的。

**陸、花开与感恩**

2015年，接近尾声了。两年的播种、浇水、施肥等，花是开了，但能否结果，还得看明年的收成。不管是当班主任或是科任教师，我还有很多不足的地方。

幸运的是，我有一群好伙伴、好同事。每当我遇到教学或班级经营的困难，他们都给予很多意见和支持。因为有大家在，我教师生涯的路才走得下去。谢谢大家。我希望我热爱自己的教学，不断地反思反省自己的教学与育人方式，我相信我也会“日复一日，在每个层面，我会愈来愈进步”。