学生学习成长报告: 目标设定与师长关注对于学生学习意愿之影响

/ 章鸿成

一、前言

一直以来,尊孔的老师们都尽心尽力在过程中教导学生,协助学生理解更多课程知识,也希望进一步提高学生学习意愿。但是,老师在教导学生中往往遇见非常多的障碍与挫折,让老师十分困扰。当中不乏学生在课堂上的学习意愿低落,上课状况连连,上课不专心而连带学生考试成绩不理想。有者更是尝试教导学生学习技巧及应考技巧,希望学生得以在学习上有所提升,在考试争取分数。遗憾的是虽然老师都尝试灌输知识与技巧,仍然学生在课堂表现与学术表现却没有明显的正面进展。基于这样的情况,本校在与校外精英大学合作下,拟定了这次的成长计划,共同找寻另一个可能性来提升学生的学习意愿。

常言道"有志者事竟成",此话的含义为有志向目标的人,最后一定能 成功。老师也常引用这句话来鼓励学生,然而老师却鲜少陪同学生生设立可实 现的自我目标。而事实上,不少的教育学家与心理学家也都验证了设定目标的 和个人表现是有相互关系的。目标设定有着帮助学生自我指引和自我调整的作 用, 进而引发学习动机并可增强行为(张鹤严, 2005)。Lunenburg(2011) 指出明确与具挑战性的目标能够有效地预测个人表现,而这样的表现较趋向优 秀的可能性相对地较高。不论是在学业上或在职场上, 目标设定对于个人成就 是有影响的。学者们认为持有不同目标的学生也会有不同的学习行为。(Ames, 1992; Ames & Archer, 1988; Dweck, 1986; Pintrich & Schunk, 1996; Urdan, 1997 转引自 林启超, 2007)。一位持有精熟目标的学生将投入心力于 学习策略与使用上、且对于挑战性的学习工作较有兴趣、也较能坚持不懈地面 对困难、同时内在动机也相较地高 (Ames & Archer, 1988; Urdan, 1997 转 引自 林启超, 2007)。由此可见, 目标设定对学习有着一定的影响力; 然而, 在日常的教学中, 老师们往往倾向把关注点放在学生的学习能力, 课业与应考, 而忽略了一同与学生他们的目标,所以本计划希望透过协助学生设定自我目标 来改善学习行为与提升自我的学习意愿。

另外,老师的角色对于学生的成就表现也存在着一定的影响力。学者Rosenthal和 Jacobson(1968 转引自 Felman & Theiss, 1982)在其著作《Pygmalion in the Classroom》中示范出老师对于学生的期待能影响学生的学术表现。若老师对于学生有着越高的正面期待,学生的表现会越优秀,这种的影响被称为毕马龙效应(Pygmalion Effect)。一个人对于他人的期待,会让被期待者的行为与期望者所期待的行为产生相应的现象(Brehm & Kassin,1996 转引自萧金兰、罗新兴、黄俊彦,2010)。简言之,被期待的人会对期待者的期望做出相对的回应。无可否认,老师们对学生是有所期待并寄予厚望,可惜的是,由于东方社会的表达方式比较内敛与保守,老

师甚少表达出自己的期待和肯定,学生也无法感受到师长对自己的期待。因此, 本计划希望探讨透过面谈与平时课堂上师生的互动中,老师不啬于表达对于学 生的期待,并给予鼓励对学生的学习意愿上的影响作用。

总结而言,此计划希望通过协助学生设定目标和给予学生正向期待与鼓励,学生能够从中提升学习意愿及有所成长,同时也可观察学生在设定目标与实行计划中所面对的困境。

二、计划目的

校园师长(班主任、辅导老师与协助老师)期望与协助学生设立目标,让学生设定各自的长期目标(包括:事业目标、家庭目标、健康目标和财务目标)、中期目标(学业目标和活动目标)与短期目标(课业目标及操行目标)进而提升学生之学习意愿。

三、计划对象

本成长计划的对象群为高中一文商(三)的学生。唯需符合特定条件如:《学习意愿测量问卷》所得结果偏低者、成绩表现中等、师长推荐者。最后确定参与者共7人,6名男同学和1名女同学。

四、施测工具

本成长计划使用《学习意愿测量问卷》(附件一)。此测量问卷由研究者赖兴祥校长所设计,并由尊孔独中修研处修订。全量表共 28 题,做答形式采 Likert 四点量表,陈述问题后有四个数字"1,2,3,4"分别代表「非常不同意」、「不同意」、「同意」、「非常同意」。此问卷涵盖 5 个因素。因素一是"校园生活"、因素二为"课堂学习"、因素三是"学习目标与计划"、因素四是"学习动力与习惯"及因素五是"生命未来"。

此计划采用《填写文件》(附件二)让学生填写自己长中短期目标,并列出在朝向此目标的行动计划。在计划进行期间,辅导老师采用《学习意愿专案进展跟进表》(附件三)用以观察学生对于自己设下的目标和行动计划的内化程度与行动表现。此量表由研究员所设计,量表共探讨三个部分如学生对于人生理想、人生目标(长中短期目标)之内化程度以及对行动计划实施进度。其计分采 Likert 四点量表,1为全忘、2表示略有出入、3代表大约记得、4代表熟记。而行动计划则1代表全不落实、2表示略为实现、3代表大部分实现、4代表完全实现。

学习意愿自评表(附件四)也被采用于了解学生对于自己的看法并评估自己在参与专案后有否提升其自身的学习意愿。

五、计划施测程序

实验前(4月-5月)

高中一文商(三)的全体学生于辅导节填写《学习意愿测量问卷》,由 辅导老师统计学生学习意愿的分数。分数统计后,由班主任、辅导老师、班级 协助老师及科任老师共同提供学生上课表现以及意见作为抽样之参考。

实验过程(5月-10月)

研究员向参与计划的学生(参与者)讲解设立目标的基本原则(SMART 原则), SMART 原则指的是目标必须是具体的、可衡量的、可达到的、实在的、及有明确的期限。研究员协助与辅导参与者制定各自的目标和行动计划。每个月,研究员与辅导老师将和参与者至少面谈一次,包括研究员使用《学习意愿专案进展表》测量参与者对于目标设定之内化程度、提醒参与者自己的目标、在进行自身的行动计划上的执行度、了解参与者在运行行动计划上的难处、参与者的感受、与适时鼓励参与者、给予正面积极的鼓励。此面谈共维持五个月。

试验后(10月-11月)

参与者于十月将再次填写《学习意愿测量》作为后测参考,研究员与老师将参考参与者的下半年期末考成绩与上半年期末考。辅导老师将与参与的学生进行总结与结束面谈并让参与者回馈参与此专案的感想与想法。

六、参与者进展与发现

进行这次的专案计划的时间约六个月的时间,参与者们的配合度相当高,虽然偶有怨言,但还是非常乐意的参与这项专案。在这段期间,老师们和参与的参与者们也发现有各自不同的发现与体会。以下为参与者本人对自己的成长的陈述、班主任及辅导老师的意见及测量表之发现。

参与者自我评估与师长观察发现

(一) 同学 A: "参与这份专案, 多多少少有对学习有一些影响, 因为每一天可以有目标地做事情, 每天还可以提醒自己去实行目标。" 同学 A 对于自己上半年与下半年的自评如下:

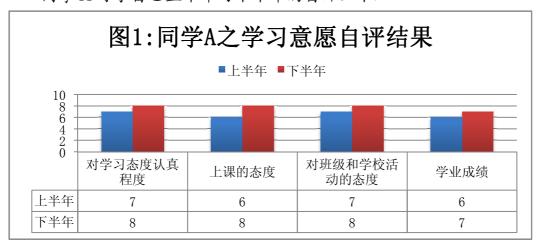


图1所示,同学A认为由于下半年的期末考的关系,对学习和上课态度也比较认真,而年底对学校活动和班级活动也较有参与感也表示对下半年的成绩比较有信心。同时,也期许明年可以达到全科及格的成绩。

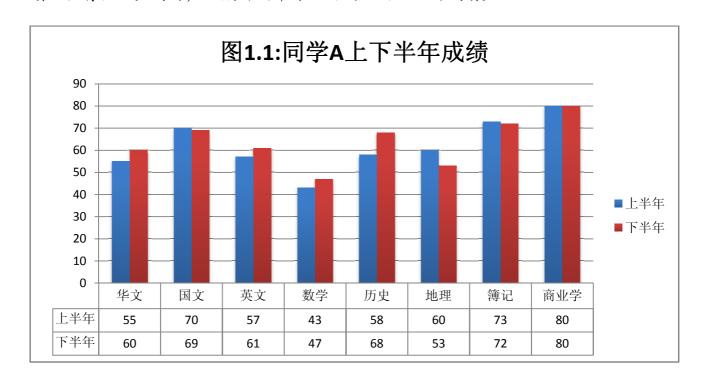


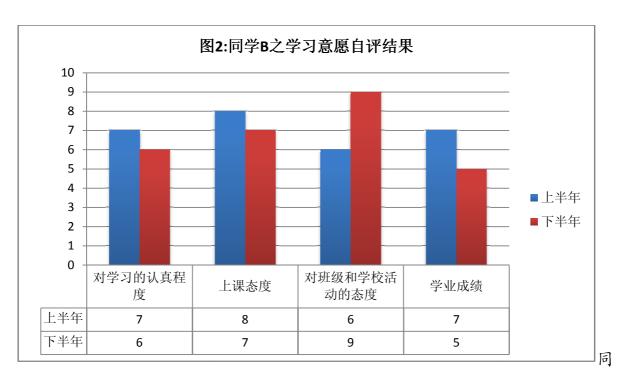
图1.1为同学A上下半年的成绩结果。上图显示华文、英文、数学、历史科目总平均都有小幅度的增长,而国文、地理、簿记科则有稍微退步,只有商业学的成绩保持不变。

老师针对同学 A 的表现回馈如下:

班主任: "晨读时间总是没办法集中精神,发呆或倒头大睡,这方面反而相较参与专案前还弱。在对课堂上知识的追求、态度,改变并不明显,胜在作业态度良好、成绩尚可。终年拼搏与篮球场上,取得了进步及信心,在这一方面是有所成就的。由于表现并无太大的特点,基本上也不干扰,所以对该同学的关注较少。

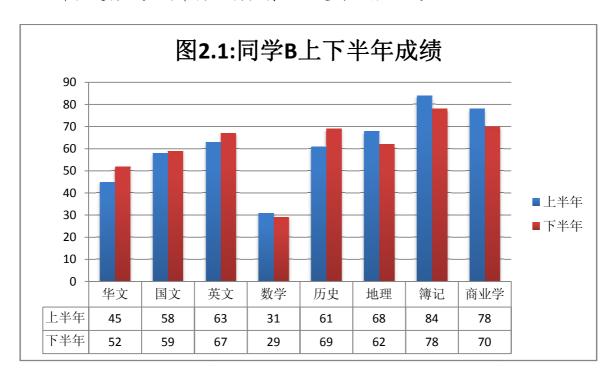
辅导老师: "此生对于参与此专案抱有期待,在几次的谈话中,发现此生自信心较低,对于自己的学术成绩尚有要求和抱负,只是在行动实行上依然缺乏动力,但是相较于上半年,下半年在上辅导课的时候比较专注。"

(二)同学B: "基本上可能有一点影响。会较认真上课及注意课业,之前已经有目标,现在更明确,也比较有自信。但是,设定目标和实行目标是两回事,常会忘记自己的目标,也没有真正付出什么努力达到所设定的目标。"



同学B在对于自己学习意愿的自我评估请参考图2.

学B认为自己在下半年的学习和上课态度比较逊色,因为把较多的心思花在参与戏剧学会的活动和运动会。对于学业成绩比较没有自信,只希望可以顺利升班就行了。明年会继续往自己设定的目标迈进。



上图(图 2.1)为同学 B上下半年的成绩比较,华文、国文、英文及历史 科有少许提升,而数学、地理、簿记及商业学科的分数则有退步的情况。 老师对同学 B 的回馈:

班主任: "本来上课表现、作业态度就不差的一位,很多事情都很努力去做,成果仍然不明显,就以学习意愿而言,改变不多。"

辅导老师: "同学B一开始给人一种冷酷的感觉,而且很少和辅导老师互动。常常有张不屑的表情,但在参加这个专案后,让我有机会认识他。发现同学B其实比较慢热的同学。下半年的上课状况并未发现有和上半年有差异的现象,依然保持我行我素的一贯风格。"

(三) 同学 C: "一开始参加这个专案的时候,其实是比较应付式的,但是后来会比较认真去对待自己的目标。有时会想起自己的目标,希望自己可以至少达到一些目标。其实,对这个专案是有期待的,期待可以有新的方式,让自己达到成绩进步的效果。"

以下为同学 C 对本身的行为态度的自我评估:

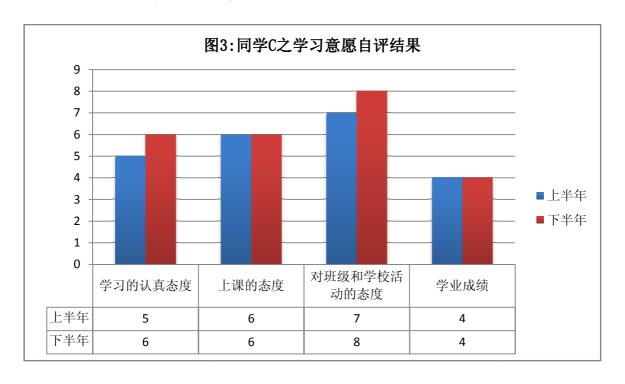


图 3 显示同学 C 认为在学习上和对学校活动的态度和上半年是有差别的。对于上课的态度及学业成绩则和上半年没有落差。同学 C 也表示下半年的成果展是他第一次对自身的学会付出那么多。

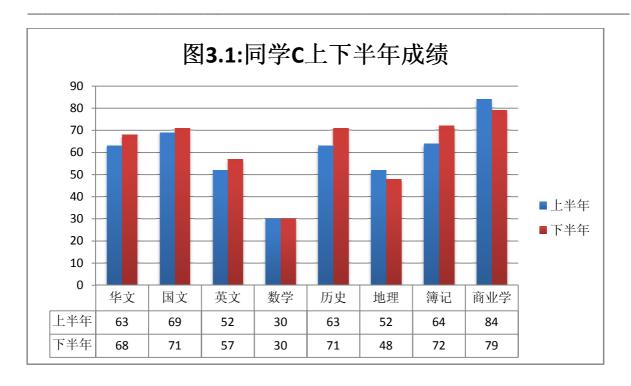


图 3.1 显示同学 C 上下半年的成绩表现,同学 C 的华文、国语、英文、历史、簿记科分数都有小幅度上升的现象。地理及商业学科则稍微退步,而数学科保持一样的分数。

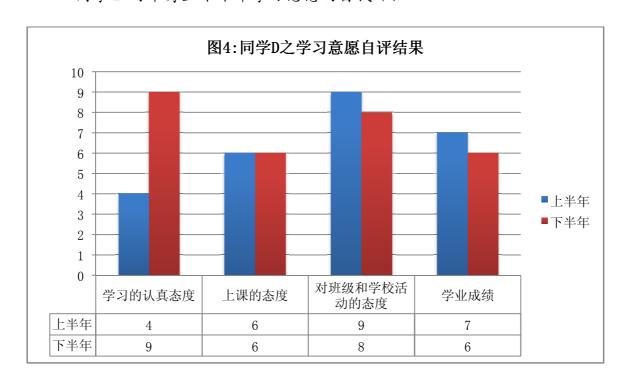
老师对同学 C 的看法如下:

班主任: "向来对自己都缺乏自信, 无论在作答或做事方面, 改变不大。唯一能够称赞的是班上回答问题的参与程度高了, 虽然大部分时候都是玩笑式的回答。"

辅导老师: "同学 C 一开始在上课的配合度非常低,但在后期的情况有所改善。也比较愿意配合上课。在几次的谈话中,我觉得他在想法上慢慢成熟,相较之前比较心直口快,容易说出冒犯人的话,现在则懂得用比较和平的方式去对待自己不喜欢的事。上课态度和对老师的态度也有改善。惟依然欠缺自信心,需要他人更多的肯定。"

(四)同学D: "有一些效果,但是每个月才让我们(参与者)复习自己的目标提醒的作用不大。最好是有老师的参与或者监督。对目标比较明确,但只在提醒自己的目标是不够的,期待这个专案可以提供一些方法去实践自己的学习目标。在学会里的表现里比较感受得到被肯定。"

同学 D 对本身上下半年学习意愿的自我评估:



上图(图4)显示同学D认为自己的下半年的学习态度有进步。上下半年的上课态度没有差异。由于担心成绩的关系,下半年在学校活动的参与比较少,而学业成绩也有少许的退步。

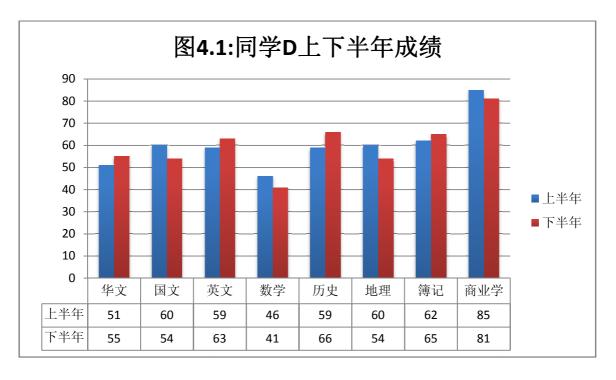


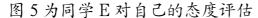
图 4.1 显示同学 D 的成绩比较。同学 D 进步的科目是华文、英文、历史、与簿记科。而退步的学科有国文、数学、地理、商业学科。

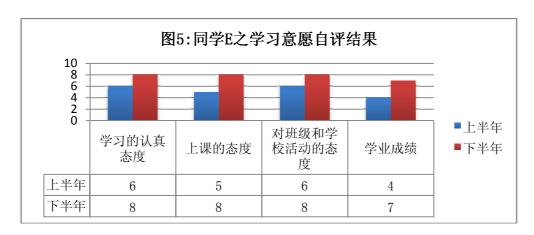
老师们的意见:

班主任: "仍然常睡觉,无论是晨读或地理课,有好逸恶劳之嫌。相较行动计划之前,表现有所退步。"

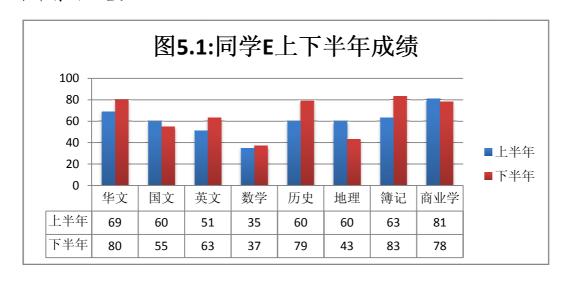
辅导老师: "可以看到他会把心思放在学会活动胜于学业上。上课态度没有改善,常常会趴着睡觉。在谈话回馈时会敷衍了事,也较不积极。没有看见有比较正面的改进。"

(五)同学 E: "参与这个专案我觉得有些好的影响,让我有更明确的人生目标,不会茫茫然然地过日子,设定目标会让我比较勤奋地读书。会提醒自己所设定的目标。参加了这个专案后,我期待可以改变我茫然过生活的态度。希望今年可以顺利升班,未来有比较好的表现。"





整体来说,同学 E 认为自己在各方面都有进步的现象。下半年在学习认真态度、上课态度、和班级参与态度也相较上半年有进步。而学业成绩也比上半年有所改善。



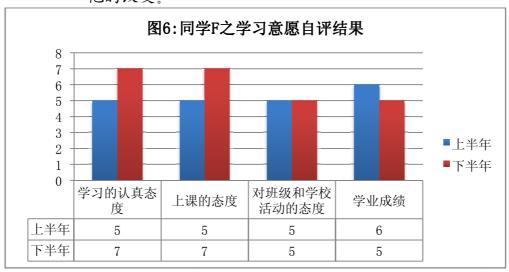
同学E的上下半年成绩如上图(图 5.1)所示,华文、英文、数学、历史、簿记科目都有所提升。国文、地理、及商业学科目则出现比上半年退步的现象。

老师们对同学 E 的进度观察:

班主任: "上课表现积极,作业整齐,态度良好,上下半年待人处事上改变幅度最大,最快,也能坚持,唯不能体现在成绩方面,让人惋惜。"

辅导老师: "同学 E 是各位参与者的当中,最让人满意的。无论是在班上的上课态度、学习态度都有显著的进步和改善。认真上课,也非常乐意配合老师。对老师的态度也很好。"

(六)同学 F: "其实在成绩上也不会太有影响,因为只是参与专案,并不是补习。也没有什么改变。只是会加强自己的求学意愿罢了。没有其他的改变。"



同学 F 的自我评估结果 (图 6)显示同学 F 认为在学习态度及上课态度是有所提升,为学业成绩略有退步。对于班上的同学的互动和活动的态度,则认为无任何的差异。

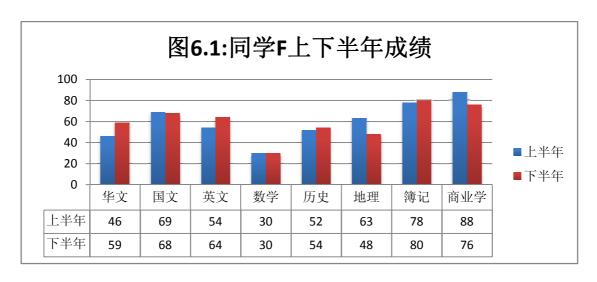


图 6.1 显示同学 F 的上下半年成绩之比较。华文、英文、历史及簿记科都有上升的迹象。退步的学科有国文、地理及商业学科。数学科则保留一样的分数。

老师们的意见回馈:

班主任: "上课表现和学习态度都有大改善的一位,为人也更加成熟稳重,曾游说遴选学长在学校干一番大事业,无奈无疾而终,可能有所挫败,失去部分信心。"

辅导老师: "同学下一开始给予我的印象非常负面,总觉得他在班上是个问题学生。常常有意无意离开座位,在班上游走。非常努力地表现较负面的一面。在参与此专案后,此生在上课的态度有渐渐地改善。之前的打扰课堂的行为都不再发生了,而且在班上的参与度非常高。而且,也在偶然的机会下发现他做菜的才华。但是此生对自己的自信不足,在提及实行行动计划的表现时,他把自己定位成能力低,难以执行他的行动计划。"

(七)同学G: "感觉上对学习没什么影响。但感觉比较有明确一点的目标。 有增强一点自信,而且也比较可以自我接纳。觉得班主任和辅导老师有 对我改观吧?下半年都有点不好意思做太差。"

图七显示同学 G 针对自己学习意愿的评估:

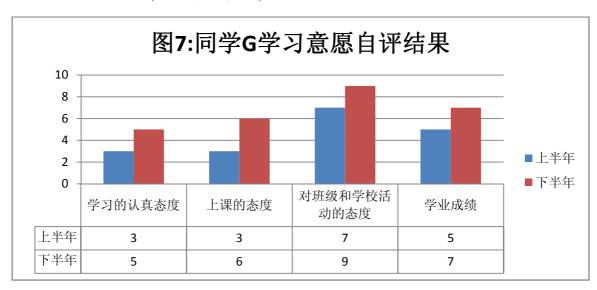


图7显示出同学G认为自己的学习意愿无论在学习、上课、同学相处、 班级活动的态度和学业成绩都比上半年的分数来得高。

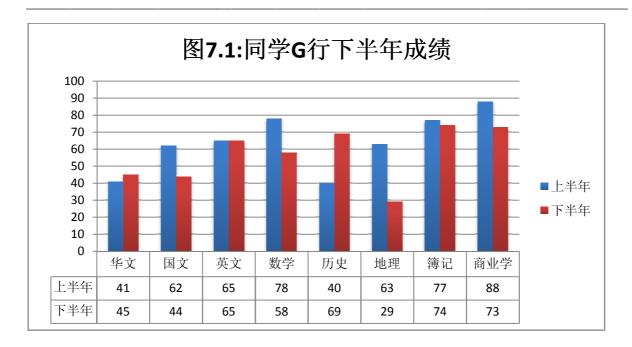
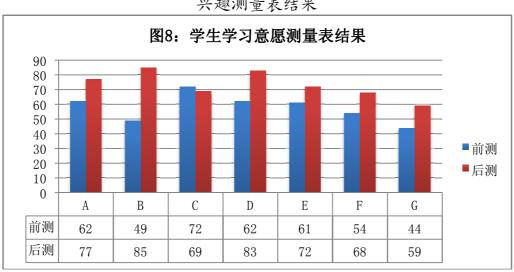


图 7.1 显示同学 G的除了华文及历史科有进步的迹象之外, 其他的学科 如: 国文、数学、地理、簿记、和商业学都出现退步的现象。英文科则保持不 变。

老师们的意见:

"上下半年的改变并不大,依然一副吊儿郎当的态度对待 班主任: 老师、上课、作业与纪律、尚需要时间改变。在友情和体育经营的这一 块稍有成就,是个义气子女。对于同学G,我有给予更多的关注,犯错的 时候也给予许多的机会、希望他知错能改、但改变幅度不大、且耗时 长。"

辅导老师: "上课状况有改善的现象,之前上课不专心,会自己做 自己的事情。唯仍然需要多番提醒的学生。做事略嫌不积极、会为自己 找借口。和班上同学的互动良好。虽然外表给人一种自信满满的感觉, 但其实对自己非常没有自信、尤其在田径的表现不如他所预期时、让他 非常懊恼。"



兴趣测量表结果

上图(图 8)为参与者们于参与专案前与专案后的学习意愿测量表之结果。从上述数据所看,有六位同学在参与专案后,学习意愿的分数有所提升。仅有一位同学在分数上有退步的现象。

七、结论与建议

此专案透过参与者自评、班主任和辅导老师评语以及学习意愿测量表之结果来探讨参与者是否从此专案中,提升自己的学习意愿。总体而言,在参与了这次成长计划后的结果归纳如下:

- 1. 参与者的回馈中,虽然部分参与者在访谈中表示专案并没有对学习意愿 上有所影响,但透过参与者自我评估的结果显示大部分参与者都认为上 半年和下半年的上课态度及学习认真态度是有改进的。
- 2. 参与者的成绩总体看来有退有进, 感觉上在参与专案后的进步并不显著。
- 3. 老师们的看法和部分参与者对自己的评估有所出入的现象。这也许与参与者自我的信心提升后,参与者对于自我的接纳度也增加了。所以,即使在外在表现下参与者并未显示出明显的进步,参与者对于自己的价值还是有所肯定。
- 4. 班主任和辅导老师对于部分参与者在参与专案后,看见部分参与者有明显的改善。却也有部分的意见不符。这可能因为班主任和辅导老师与参与者的相处模式是有差别性的。班主任较常接触参与者并与其学术表现有直接的认知,而辅导老师较多与参与者的想法和感觉。而从这两个角度的观点,虽然有不同的观察,但无可否认部分参与者的学习态度和意愿有所进步和改善。
- 5. 参考学习意愿测量问卷的结果,相较上下半年的学习意愿,下半年参与者的学习意愿分数是有进展的,有者甚至进步甚多。但也有参与者的分数稍微减少了。
- 6. 纵观以上观点,参与者不论在自评和学习测量结果,都表现出学习意愿有所进步,而从师长的观点则认为学生的学习意愿并没有非常显著的改善。这现象或许可因为学生在想法上或感觉上是有所改善但在行动上并没有表现出来。学习意愿的改善并不代表行为上也将有所改善。

建议

此成长专案计划虽然与校外的研究者合作,但仍有未尽完善之处。以下列下建议,供未来研究工作参考。

- 1. 虽本计划注重于师长期待对学生的影响,然而小部分学生也表示并未感觉老师对自己抱有期待。这样的情况局限了此研究的成效,也直接影响其成绩。在未来的计划,也需要确保学生们对于老师的期待有所认知和察觉。
- 2. 未来的研究可更深入探讨出学生真正影响学生学习意愿改善的元素。此专案并未排除是否有其他介入之元素对学习意愿的影响性。尽可能将其他因素排除,才可增加此专案的价值与信度。
- 3. 未来的研究也可考虑专案的进行方式,研究者可以以一对一或个案的研究进一步探讨,更进一步确认师长期待和目标设定对学习意愿的影响。而此专案计划所执行的时间也可加强,从更长远的视野观察学生的进展。
- 4. 在此专案也发现到学生在参与本次专案后表示自信心有所提升。自信心的提升是否影响学生之学习意愿也可作为将来研究的方向。
- 5. 参与此专案后,老师认为长时间与学生的接触和期待鼓励除了增进师生间的信任也有促进了师生的良好关系。未来研究可以更针对这样的发现再深入探讨。

参考文献:

中文部分:

张鹤严 (2005)。利用可升级之动物同伴促进目标设定与同侪互助。国立中央大学 网路学习科技硕士论文。未出版

林启超(2007)。父母亲成就教养取向、教师期望对高职学生之成就目标与学业成就 之关系研究。人文暨社会科学期刊,3(2)37-53.

萧金兰、罗新兴、黄俊彦(2010)。大学声望知觉与校时期望知觉对研究生自我效能的影响。人文社会学报, 6, 63-83

英文部分:

Lunenburg F.C. (2011). Goal-Setting Theory of Motivation. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 15(1), 1-6. Retrieved September 3, 2012

Feldman R. S. Theiss A.J. (1982) The Teacher and Student as Pygmalions: Joint Effects of Teacher and Student Expectation. *Journal of Educational Psychology* 74(2) 217-223. Retrieved September 3, 2012

附件一:

学习意愿检测问卷

| 1. | 填写者姓名: | | | 性别: | |
|----|---|-------|------------|----------|---|
| 2. | 就读学校: | 班号: | | 日期: | |
| | <i>意:</i> 填写时,请根据你的第一时间的 每一则问题,只能圈上一个答案 | | 你赞同的答案,不必· | 再三思索; | |
| | | 司意: ③ | 不同意: ② | 非常不同意: (| 1 |

| No. | 事项 | 非常同意 | 同意 | 不同意 | 非常不同意 |
|-----|------------------------|------|----|-----|-------|
| 1 | 我喜欢学校生活 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | 我能按照读书计划进行,不会半途而废 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 我认为生命是有意义的 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | 即使假期,我也喜欢到学校来参加活动 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 课堂上,我与老师的互动良好 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | 我喜欢大部分课堂的学习 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | 对于成绩不理想的科目,我会更加努力,将它学好 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 每次开学时,我都有拟定读书计划 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 上课时,我总是非常专心 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 我常常思考自己将来要从事的工作 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11 | 学校的大部分科目我都喜欢上 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 每次考试前,我都会分配时间、做好准备 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 我喜欢我的校园坏境 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 我的父母亲不必为我的学习问题担心 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 课堂上,我会做笔记或记录重点 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | 我尽力把学校的课业做好 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | 我早上一醒来便期待到学校来 | 4 | 3 | 2 | 11 |
| 18 | 我常常能依照规定的时间表温习功课 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | 无论怎么努力,我都没有办法让课业进步 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 即使没有师长的催促,我也能自动自发地读书 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 我清楚自己未来人生的方向及要走的道路 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | 我善于分配每天的学习时间,绝不浪费 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 23 | 我的功课大部分都能准时交 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 24 | 课堂上,我常有讲话、感觉疲倦或睡觉的症状 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 25 | 我经常和同学们讨论功课 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26 | 若学习碰到问题, 我会想尽办法弄懂 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 27 | 我对班上和校内的事情感兴趣 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 我认为我的未来愿望不是梦想,可以实现 | 4 | 3 | 2 | l |

总分:

谢谢你认真填写!

附件二:

附件 3: 填写文件

书写有意义的人生理想、准确的目标和可行的行动计划

学

| 请同学们填写下列空栏以便建立你的人生理想、设定你的个人目标及你的行动计划。每一个同的理想、目标与行动计划都不尽相同。 |
|--|
| 第一部分: 人生理想 |
| 1.我的人生理想是 |
| 第二部分:人生目标 |
| 2. 以下是我的人生目标 |
| 2.1 长期目标 (a) 我的事业目标是 |
| (b) 我的财务目标是 |
| (c) 我的健康目标是 |
| (d) 我的家庭目标是 |
| (e) 我的社交目标是 |
| 2.2 中期目标 (a) 我的学业目标是 |
| (b) 我的活动目标是 |
| (c) 我的健康目标是 |
| (d) 我的财务目标是 |
| (e) 我中学毕业后的升学/就业目标是 |
| |

| 2.3 短期目标 (a) 我的学术成 | · 体日标 | | | |
|-----------------------|----------------------|--|---------------------------------------|-----|
| (a)我的学不成 | 科目 | 年中大考 | 年终大考 | |
| | <i>ተ</i> ተ 🖬 | 成绩 (%) | 成绩目标(%) | |
| | 华文 | 1 // // // // // // // // // // // // // | | |
| | 数学 | | | |
| | 英文 | | | |
| | 国文 | | | |
| į | 历史 | | | |
| | 地理 | | | |
| | 科学 | | | |
| } | | | | |
| l | | <u> </u> | | |
| (b) 我的操行目 | 标 | | | |
| 目前操行 | | 年终操行成绩目 | 标 | |
| (等第) |) | (等第) | | |
| ., | | | | |
| 第三部分:行动计 | U | | | |
| 见。以下作业将协 J | 助同学们拟定实现 靠同学们自己去抗 | 见短期目标的行动计划 | 必须付诸行动,目标才 划。至于要实现长期和 我们必须把行动计划 | 中期日 |
| 4.1 我每天必须做 | 到的: | 划(在内容栏位填写 | | _ |
| | | | | _ |
| | | 2 | | |

| (c)律己待人:_ | | |
|------------|--------|--------|
| (d)保健行动: _ | | |
| (e) 其他 | - | |
| 我每周的行动计 | | |
| | | |
| | | |
| 我每个月的行动 | 讨划是: | |
| <u> </u> | | |
| · | | |
| | | |
| 日期 | 填写者签 | 班导师见证 |
| | (结束,祝福 | Ke 1) |

3 ·

附件三:

学习意愿专案进展跟进表

| 同学姓名: | | 学校: | 日期: | |
|-------|-----|-----|------|------|
| 跟进记分法 | ⊕极佳 | ③住 | ② 尚可 | ① 欠缺 |

| No. | 事项 | | 记 分 | | | |
|-------|--|----|-----|----------|----------|----------|
| | 人生理想 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| I | 我的人生理想是: (熟记:4 / 大约记得:3/略有出入:2 /全息 1) | | | | | |
| | 人生目标 | l | l | | <u>.</u> | |
| | 1.长期目标 | | | | | |
| | 1.1 事业目标: (熟记:4 / 大约记得:3 / NB有出入:2 / 全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | <u> </u> |
| | 1.2 财务目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全息 | 4 | 3 | 2 | 1 | + |
| | 1.3 健康目标: (熱记:4 / 大约记得:3 /略有出入:2 / 全忘 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 1.4 家庭目标: (熱记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全忘1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| II | 1.5 社交目标: (熟记:4 / 大约记得:3 /略有出入:2 / 全志 | 4 | 3 | 2 | 1 | - |
| 人 | 2.中期目标 | | | <u> </u> | | |
| 生 | 2.1 学业目标: (熟记:4 / 大约记得:3 /略有出入:2 / 全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 目 | 2.2 活动目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 标 | 2.3 健康目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全息1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 2.4 财务目标: (熟记:4 / 大约记得:3 /略有出入:2 / 全志 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | † |
| | 2.5 升学/就业目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 / 全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | <u> </u> |
| | 3.短期目标 | | | | | |
| | 3.1 学业目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全息1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.2 操行目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /金忘1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.3 阅读目标: (熟记:4 / 大约记得:3 / NK有出入:2 / 全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.4 健康目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 / 全息 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.5 活动目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全息1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.6 财务目标: (熟记:4 /大约记得:3 /略有出入:2 /全息 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 3.7 其他目标: (熟记:4 / 大约记得:3 /略有出入:2 / 全忘 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | 行动计划 | | | | | |
| | 4.1 每日行动计划 | | | | | |
| ш | (a)内化目标: (完全实现:4/大部分实现: 3/略为实现:2/全不落实 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | (b)准备课业: (完全实现:4/大部分实现: 3/略为实现:2/全不落实 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 行 | (c)律已待人: (完全实现:4/大部分实现:3/略为实现:2/全不落实 I) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 动 | (d)保健行动: (完全实现:4/大部分实现:3/略为实现:2/全不落实 I) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 计 | (e)其他行动: (完全实现:4/大部分实现: 3/略为实现:2/全不落实 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 划 | 4.2 每周行动计划 | | T | - | | |
| | (完全实现:4/大部分实现:3/略为实现:2/全不落实 1) | .4 | 3 | 2 | 1 | |
| ļ | 4.3 每月行动计划 (完全实现:4/大部分实现: 3/略为实现:2/全不落实 1) | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| ++ 6L | | 4 | 1 3 | · | <u> </u> | |
| 具他 | 意见; | | | 总分 | : | L |

Learning Enhancement Research 2012, Lai SS, HELP University

| | , , — , , , | | |
|------|------------------------|--|--|
| 附件四: | | | |

<提升学习意愿专案>

| 个案姓名: | _班级: | _ 学校: | 日期: |
|--------------------|------|-------|-----|
| | | | |
| 1. 个案同学对参与此案的一般感觉: | | | |
| | | | |
| | | | |

2. 个案同学对本身行为态度的评估:

分数评估办法: 最好: 10 分 最差: 1 分

| 行为态度 | 上半年评分 | 下半年评分 | 备注 |
|-------------|-------|-------|----|
| 1. 对学生的认真态度 | | | |
| 2.上课的态度 | | | |
| 3.对同学的态度 | | | |
| 4.对班级和学校的态度 | | | |
| 5.学业成绩 | | | |
| 共 | | | |

3. 其他观察, 评语。