

晨读 20 分钟-开启高二文商（2）阅读之窗

/江玲玲

前言

有人说：书，是一切智慧的泉源，而阅读就是一位向导，能够帮助我们找到智慧的泉源；读书也是快乐的，既可以修身养性，也可以丰富知识。然而，今天我们能够看到多少人能随手一本书，随地翻书阅读呢？

在科技发展蓬勃的今天，相信为人师者都面对着大同小异之学生问题，其一就是学生不爱书、不爱看书、更不爱读书。所谓不爱读书乃不爱阅读，不爱与文字作眼神接触，进行问题思考。宋人黄庭坚说：“士大夫三日不读书，则义理不交于胸中，对镜觉面目可憎，向人亦语言无味。”一个文官不经常读书修心养性，就会失去自我。同样地，一个学生不经常读书，不但精神面貌欠佳，思考、理解、表达能力也相对地弱。我们可以发现现今学生之所以学习能力弱，当中很大的原因是他们不爱阅读。另外，我们也可以发现学生不爱思考或者是思考不成熟，在写作上也缺乏语言文字修养，这些问题都源于学生平时缺乏阅读或不爱阅读。归根究底，原因不外乎是家庭教育、社会环境以及时代发展所导致。总的来说，学生若不爱看书，就无法长时间专注于文字阅读，在课堂上也难以吸收学习内容而造成学习障碍，人格素养无法提升，校园阅读风气也会因此低落。

纵观所述，校园晨读活动之进行是必要的。这除了有助于他们在学习路上能够走得更顺畅外，还可以从课外书去扩大他们在课堂以外的学习兴趣，继而提升文化素养。若老师们长期面对学生学习能力弱的问题，教学工作将更艰辛，而在教学路上就越加力不从心，更没有成就感。有鉴于此，身为教育工作者的我们，不得不重视晨读时段，也必须对培养孩子阅读习惯有一个更深入的了解，以便可以在晨读时段针对班上同学性格特质作妥善并具有规划性的阅读计划，从而提升校园阅读风气。

为了培养同学们的阅读兴趣，养成他们的阅读习惯，进而提升校园阅读风气，本校自 2006 年开始实施晨读活动，取名为“文学朝露”，即每逢星期五早晨上课前的二十分钟派发主题文章并由广播组或学科老师向全校朗读。去年，学校更进一步将晨读的天数增加（星期二、三、四上课前二十分钟），旨在让学生于早晨二十分钟内从阅读中建立“静”的文化，进而培养他们对阅读的兴趣。这份报告乃针对本人今年来在高二文商（2）所规划及落实的晨读活动进行研究——如何引导学生从最基本的安静阅读慢慢激发他们对阅读的兴趣，再从共同阅读中发挥他们的表达能力，并从学生及本人的回馈做出检讨及提出改善建议。

（一）晨读的概念

本人今年担任高二文商（2）班主任，在晨读时段希望能让同学有更多时间读自己喜欢的书，与文字做视觉接触，享受文字带来的喜悦。在进行晨读期间，主要让同学能够慢慢进入情境，安静下来阅读，然后再对学生作较高层次的要求，让心灵得以沉淀，从中慢慢激发他们的思考，发酵大家的想法，最后希望他们能够一齐讨论分享并表达各自的想法。

晨读的进行并不为考试、不为成绩，因此都鼓励同学们阅读课外书籍，而在这段期间，从不要求同学写阅读心得，也不刻意去检验成果，更不把这项活动看作是一种改变学生的保证，相反地，只需要让同学们无负担地阅读，只需要与同学们单纯地享受阅读。根据台中市一位晨读十分钟重要推手郭如心老师认为，晨读是提供孩子一种情境教育，不需要去检验，孩子看完一本好书都会很想分享，而她鼓励孩子用口语表达¹，而我们的同学正迫切需要这种情境教育——一种安静的情境教育。同学们只有在能够安静下来后，默读才得以不受干扰地进行，心灵才得以沉淀，思考才得以激发，思路才得以厘清，最后同学们才得以把所思所想发表出来。

（二）晨读进行方式

I 上半年：进入情境，安静阅读，沉淀心灵

本校晨读时间从早上7时25分至7时45分，为时20分钟。上半年我让本班随意带自己喜爱看的书，把书带来，坐好，只要读就好，没有任何延伸或写任何感想。

要激发阅读的兴趣，先得让同学们从阅读自己喜爱的书开始，而不管在阅读期间或阅读过后，不给他们施加任何压力。只有在没有任何压力之下，同学们才能轻松投入地阅读，也让孩子明白阅读是自己的事，没有作业，没有奖赏。

老师尽量于7时25分前到达课室，好让同学能准时进入情境。起初同学们需要老师的提醒方能安静下来，2分钟内，同学们拿出书本，慢慢进入情境，开始安静阅读。

晨读这段期间，虽说由同学们自行阅读他们所喜爱的书籍，但老师身为带领者扮演着举足轻重的角色。同学们不管是初中生或高中生都同样需要被监督。老师在课堂上可要对学生有所要求了。我对本班在晨读时段做了一定的规范：

¹ 摘自《亲子天下杂志第十六期——晨读推行成功六大关键因素》，

<http://blog.roodo.com/funofreading/48a5ac99.doc>

一、做好准备，进入情境

晨读一开始，同学们的桌上就要有一本书。大家安静下来，翻开书本开始阅读。老师得在这之前提早进入班级，提醒学生即将进入晨读时段，请大家拿出书本开始阅读。本班虽然是高中生，但还是需要老师的提督，半年下来，本班同学在1分钟内做好准备，进入阅读情境。

二、人手一书，师生共读

晨读时段中，人人手上一本书，包括老师。凡是没带书的同学一律到课室后方站立。这一条规实行两三个星期后，同学们自己没带书的话都会自动站到课室后方。自此不管如何他们身上一定会有一本书，不管是作为“护身符”或是真的带来供阅读之用也好；而老师手上也必须要有一本书，在同学阅读的同时，扮演监督的角色之外也一起参与阅读，以身作则。老师是阅读的领航员，也是示范阅读乐趣的最佳人选，老师必须全程参与，遵守和学生制定的规则，阅读自己喜爱的书²，老师过后再带领讨论分享阅读题材，学生就会更加投入晨读时光。

三、禁止谈话，专注阅读

晨读的进行其中一个目的就是为了营造一个安静的晨间阅读氛围。现代孩子都活在一个‘动’的环境，无时无刻不在‘动’里，进而也造成现今孩子心浮气躁，难以静下心来进行一些静态型的活动，尤其是阅读。为此，先培养同学‘静’，让同学们爱上‘静’是当急之务。

四、坐姿端正，眼到心到

部分同学在晨读进行期间会出现趴着、翘脚等坐姿不端正的姿势。在此，老师都须给予提醒，望同学能够纠正他们的坐姿。一旦同学坐姿不端正，眼不到心也无法到，精神也无法提起来，这样要做到投入、深入并有效阅读都不容易。

五、精神集中，沉淀心灵

晨读期间同学们必须集中精神。本班当然也有很难专注的学生，一部分同学在晨读期间打瞌睡、心不在焉等等。在这二十分钟当中为了减少这种情况的发生，我都会在阅读之余也在监督同学们的阅读神态，常在课堂上走动，避免同学趁老师在阅读时趴在桌上睡觉。当中可发现很大部分的同学都聚精会神的阅读，少部分的同学是看着书发呆或打瞌睡，他们抱持着应付了事的心态，两眼似盯着书，却无法将眼光聚焦在文字上。在这里，也许要彻底解决有关问题并不是一朝一夕的事，然而我相信只要老师耐着性子一直给予有

² 摘自《亲子天下杂志第十六期——晨读推行成功六大关键因素》，
<http://blog.roodo.com/funofreading/48a5ac99.doc>

关同学提点（即便是不厌其烦地走过去轻轻地推一推身子，也算是一种提点），久而久之，同学们会渐渐对自身行为有所克制。

II 下半年：激发思考，发酵想法，表达看法

到了下半年，经与同学们商讨后，我们稍微对晨读的进行方式进行了一些调整。在商讨过程中，会发现大多数同学都想维持上半年的晨读方式，因为他们都较喜欢那种没有受文本规定，而可以随心阅读自己喜爱看的书的时段。而另外较少部分的同学则觉得需要做出一些改变，比如融入一些讨论及分享活动等。最后，为了能满足同学们不同的需求，我们一致决定从下半年开始同时进行与上半年一样的安静阅读方式及共同阅读并讨论分享晨读方式，这两种晨读方式隔周进行。

共同阅读并讨论分享晨读方式需要老师为同学们寻找文章让同学们能够共同阅读，并讨论分享。这种方式旨在激发同学们的思考，让他们发酵想法，并在班上表达或分享他们的看法。经过半年的安静阅读，下半年的这种改变无疑是让同学们有更深一层的阅读进阶。

当然，在开始进行这项晨读方式之前，老师需先做出时间规划，并安排适当的主题阅读内容，文章的选择条件必须是短篇，以便可以在短时间内阅读完毕，好让同学能够即时讨论并作出分享。其次，文章的选择须富有乐趣，能够吸引同学们阅读，比如一些幽默短文或者与同学们有切身关系的题材，那么大家阅读过后都能有个共同话题或者较深刻的思考内容供分享。

在发表与分享时段中，同学们是以小组进行讨论，再由各小组一至两位代表轮流发表看法或做出分享。每组分享者必须在每一次进行发表时轮流进行，避免每次发表时都由同一个同学发言。这班同学整体上都积极参与讨论，并乐意发表他们的看法，有者会发表经小组讨论过后的看法，有者也会传达组员们的看法后再补充自己的想法，简而言之，这段讨论分享时段是充实的。

比如在6月28日及29日的晨读时段中，我为同学们定下了“珍惜”与“尊重”阅读主题，两天内分别让他们共同阅读了《只能陪你一程》、《这条小鱼在乎》两篇文章。在分享交流的时候，同学们反应都不错，大家都乐意参与讨论，有少部分同学还是保持事不关己的态度，或者是打瞌睡。而大部分同学们都积极进行思考，然后发表，从这里看得出他们对事情的看法，以及思想的成熟度。通过这样的分享也让他们了解到性格特质不同的人会以不同的心态去看待一件事情，从而懂得学习别人的优点，借鉴别人的缺失。

另外，若在这时段中吩咐一位同学负责朗诵文章，也能增加他们的参与感，而其他同学也会热衷于欣赏班上同学的表现。一些组别也会因发表了独特见解而获得优越感。从这样的讨论分享中，无疑能够激发同学们的脑力思考，擦出不同的火花，让同学更关心自己人生中所面对的问题。

(三) 书籍的选择

由于阅读活动在二十分钟内，因此老师有必要对学生在书籍阅读上作适当地引导，为了让孩子能在二十分钟内进入情境，安静阅读，然后又有些想法可以发酵、可以发表的话，短篇小品、散文、小故事、人物传记无疑是比较适合的。

而在选书方面可以遵循三项原则，原则一：从短篇开始建立自信；原则二：乐趣最重要，简单没关系；原则三：多元、适龄、新鲜³。

原则一：从短篇开始建立自信

要培养学生的阅读兴趣，首先是要建立他们对阅读的自信，学生不喜欢阅读的其中一个原因往往是害怕看到很长的文字，尤其是一些学术能力比较弱的学生。因此，我们可从一些短篇小品、短篇故事等文章先建立学生的阅读自信，再从文章内容慢慢去激发他们的兴趣。

原则二：乐趣最重要，简单没关系

除了培养学生对阅读的自信以外，还要让他们去体会阅读的乐趣。而文章内容简单但富有乐趣是最重要的，所以在进行晨读活动时先让他们阅读自己所喜爱的书，或者提供一些幽默小品文让学生阅读，当学生了解到原来阅读也可以这么有趣的时候，他们接下来就会主动想到阅读了。

原则三：多元、适龄、新鲜

选书方面除了简单、有趣，还应该要保持多元化及新鲜感，让学生能够接触不同类型的阅读材料，比如说人物传记、历史故事、人生哲理等等，另外，也要确保阅读内容符合他们的年龄，如特辅班、初中生、高中生各应阅读适合他们的书籍或文章。

(三) i. 为什么不鼓励看漫画？

根据《好妈妈胜过好老师》作者尹建莉认为，漫画等于读图，“读图”取代不了“读字”的作用。“读字”之所以优于“读图”，在于文字是一种抽象的语言符号，可以刺激语言中枢的发展，并且这种符号与学习中使用的符

³摘自亲子天下网站《如何为晨读十分钟选书》，163.32.247.66/fsps/99book/paper/html1/2.doc。

号是一回事，他们在阅读中接触得多了，到课程学习中对这种符号的使用就熟练而自如，这就是“读字”可以让一个孩子变得聪明的简单陈述。她也表示，漫画、电视和电脑都是以图像来吸引人，尤其是电视，这种刺激信号不需要任何转换和互动。我们不否定读漫画也可以吸收资讯，但是这些“读图”者是被动接受，不习惯主动吸收，他们在学习上也往往显现出意志力缺乏⁴。

“读图”是大多数孩童所喜爱的，要培养一个人的阅读习惯就从婴幼儿时期开始，而婴幼儿时期的最佳读物乃是从“读图”开始，如从简单的连环画慢慢过渡到看文字作品，从内容浅显的童话慢慢过渡到名著等等。然而若一个孩子从小到大都把大部分业余时间用来“读图”而不是“读字”的话，他的阅读其实仍停留在初期阶段，阅读所带来的一系列智力成长也不可能实现。这种损失源于他们早年生活中“读字”活动没有及时出现⁵。那我们当前面对的学生许多都错过了黄金“读字”时间，我个人认为，尽管如此，我们只好退而求其次，让他们先从自己喜爱的书开始或者简短的文章开始，但是禁止看漫画，以期慢慢培养他们“读字”的兴趣。

（四）同学的回馈

为了了解同学们对班上晨读活动的看法，本人于2011年9月间派发了《晨读20分钟活动》问卷（样本请参阅附录1）让学生填写。所获得的回馈数据呈现如下：

1. 晨读20分钟活动结束后，我发觉自己会主动阅读

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	21.6	56.9	17.6	3.9
人数	11	29	9	2

2. 晨读20分钟活动结束后，我发觉自己能享受阅读

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	29.4	47.1	21.6	2.0
人数	15	24	11	1

3. 我认为晨读20分钟活动，增进了全班的情谊

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	11.8	60.8	27.5	0
人数	6	31	14	0

⁴ 摘自尹健莉著，《好妈妈胜过好老师》，作家出版社，2009年1月，第78页。

⁵ 摘自尹健莉著，《好妈妈胜过好老师》，作家出版社，2009年1月，第79页。

4.当我自己阅读时，我能明白大部分的内容

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	43.1	49.0	7.8	0
人数	22	25	4	0

5.晨读 20 分钟活动，让我了解阅读的乐趣

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	19.6	52.9	23.5	3.9
人数	10	27	12	2

6.我认为在学期间，应该要持续进行晨读 20 分钟活动

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	33.3	47.1	19.6	0
人数	17	24	10	0

7.晨读 20 分钟活动结束后，我发觉自己喜欢到学校或公共图书馆借书

选项	非常同意	有点同意	有点不同意	非常不同意
%	2.0	19.6	39.2	39.2
人数	1	10	20	20

回馈总结：

从同学们的问卷回馈看来，经过校园晨读活动而发现自己会主动阅读并享受阅读的都占大多数，发觉自己会主动阅读的占 78.5%，而发觉自己能享受阅读的则占 76.5%。另外，72.6%的同学认为晨读活动的进行增进了彼此之间的情谊，相对来说，这数据显然比同学们在个人阅读上的表现来得低，主要是因为上半年的阅读方式是个人阅读自己喜爱的书籍，而下半年才开始隔周进行共同阅读再分组轮流发表活动，下半年因面对较多考试，所以晨读的时间也相对地少，相信若有关活动可以从上半年开始进行的话，会有更多同学投入小组分享活动，增进彼此的情谊。

再而，晨读活动进行中，有 92.1%的同学能够明白他们所阅读的大部分内容，这表示班上大部分同学都具备了相当的理解能力。而在这当中，有 72.5%的同学能够了解阅读所带来的乐趣，并有 80.4%的同学认为这项活动应该在日后持续进行。然而，晨读活动后同学们喜欢到学校或公共图书馆借书的却只有 21.6%，经过与同学们的访谈，发觉他们通常会与同学之间交换书本，尤其是几个同学之间有共同仰慕的作者，他们就会看完一本书后再与其他同学交换，因此他们比较少去图书馆借阅。

另外，该问卷调查也设置了一道开放式问题让同学们自由发表对晨读活动的想法。从同学们所写下的想法中，只有9.8%的同学不支持晨读活动，他们的想法不外是只是一种应酬老师的时间、沉闷无聊、对考试没用处、太多限制、浪费温习时间等。3.9%的同学对这项活动没意见，而令人可喜的是有86.3%的同学都支持晨读活动。在这当中，有31.3%的同学认为如果晨读时间可以再延长一些会较理想，他们认为每每看到投入之时上课铃声一响就好想再继续阅读下去。有5.9%的同学认为因有书籍上的限制而对该项活动不甚满意，他们认为可以带漫画或温习课堂上的书本会更好（原始数据请参阅附录2）。

而在下半年的阅读分享活动中，较活跃的只有特定的几位同学，大部分保持在被动的状态，需要点名才会站起来发表。而有少部分的同学是长期在“睡眠状态”，不愿意说话之余也把自己置身事外，他们会漫不经心，懒散，不愿意作深入地思考，有一些则理解能力较弱，没有办法领悟文章的要旨。然而，整体的分享活动还算顺利，大部分的同学还愿意配合，前半段的阅读时段大家都聚精会神阅读从投影机所提供的文章，从后半段的分享活动中也可大致看到他们对文章的了解与思考。

就本人于课余时间观察所得，发觉有少部分的同学会主动阅读，这情景有如久旱逢甘霖，确实带来无比欣慰，尽管是少部分的同学，但是这足以证明晨读活动的进行正慢慢让同学在课余的时候心里会想到书本。而在下课时段，可以发觉许多同学尤其是男生会传阅报章，有些同学则阅读他们很感兴趣的书籍，相信这些情景都值得我们感到欣慰。

（五）对晨读活动的心得与反思

本班今年的晨读活动之进行自有其不足之处，由于没有从年初就妥善规划全年的晨读计划，致使不能全面性地去观察或验证同学们阅读兴趣的提升状况。

此外，本人也没有适时做出书籍选择上的引导，致使有些同学长期只阅读单一类型的书籍，再加上因时间安排上的关系，班上还是有些同学在发表与分享活动上保持沉默，看不到他们在语言表达上的能力。

纵观以上所述，身为晨读活动的领导者可先大概了解班上同学特质，再规划一年内所要进行的晨读方式。此外要有完善的规划，方能充分利用时间，再从中观察同学们在阅读各方面所面对的情况。老师可每月为同学们推荐几本好书，引导同学选择适当的书籍阅读。老师也可以在课室角落设立一个阅读空间，摆放一些推荐书籍供同学们传阅。

校方能够推行有关晨读活动固然是必要的，但如果全校上下能够总动员一起响应阅读，不把这20分钟的晨读活动沦为一种形式，更不把这段时间视为只是学生的阅读时间，相反地大家都同时在这段时间内享受阅读，那么孩子在浓浓的读书氛围中就会体会到老师们对读书的热爱以及对阅读的重视，从而就会自觉地认真进行阅读活动，由此校园阅读风气方有望获得提升。

阅读是一种慢活，效果很难在一年半载看得出来。为什么许多家长甚至老师都没有坚持让孩子养成阅读的习惯？原因莫过于在短时间内看不到阅读的回报。所谓“欲速则不达”，培养孩子阅读原本就不是一朝一夕的事情，而是得经年累月持续不断地坚持下去，当中的回报也许是三年、五年、十年甚至更长的时间方能看到，但只要我们都愿意相信“培养孩子阅读兴趣就是送给他们一生最好的礼物”的话，相信我们的努力总不会白白浪费。

不阅读的问题并不只是学生的问题，也许这也正是你我正面对着的问題，因此，要培养学生阅读的习惯，我们先要以身作则，再忙也要抽出些许时间让自己多看些书，自我增值，这样才有能力去培养学生阅读兴趣，一旦孩子对阅读产生了兴趣，那么就为孩子持续阅读及提高阅读能力提供了内在条件，这样在这项工作上才能达到事倍功半的效果。

尽管今天电子媒体发展神速，传统的阅读活动将有可能被网上阅读所取代，然而，个人觉得网上阅读永远不能代替传统阅读所带来的乐趣。因此，在教育渐迈向资讯化的这个时代中，我们有必要保留传统阅读的习惯，更要同心协力在培养孩子阅读习惯上坚持到底，培育一群热爱阅读的下一代！

参阅资料：

1. 《亲子天下杂志第十六期——晨读推行成功六大关键因素》，
<http://blog.roodo.com/funofreading/48a5ac99.doc>
2. 《如何为晨读十分钟选书》，
163.32.247.66/fsps/99book/paper/html1/2.doc
3. 尹健莉著，《好妈妈胜过好老师》，作家出版社，2009年1月。

**附录1：
《晨读20分钟活动》问卷**

亲爱的同学，你好：

经过八个月【晨读 20 分钟】的活动之后，请回答下列每一项，每项只选择一个你认为最好的答案，并在□内打「✓」。每项问题没有标准答案，按照你的实际状况作答即可。

班级：_____ 座号：_____

1. 晨读 20分钟活动结束后，我发现自己会主动阅读

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

2. 晨读20分钟活动结束后，我发现自己能享受阅读

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

3. 晨读20分钟活动结束后，我发现自己喜欢到学校或公共图书馆借书

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

4. 当我自己阅读时，我能明白大部分的内容

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

5. 我认为晨读 20分钟活动，增进了全班的情谊

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

6. 我认为晨读20分钟活动，让我了解阅读的乐趣

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

7. 我认为在学期间，应该要持续进行晨读20分钟活动

非常同意 有点同意 有点不同意 非常不同意

8. 对于晨读20分钟课程的结束，我想说的是（开放式作答）

感谢你的填答！

附录2

《晨读20分钟活动》问卷回馈（第8题）：

对于晨读20分钟课程的结束，我想说的是：

1. 不够时间看，因内容精彩想继续看下去，导致在老师进班前看完整个章节。
2. 如果晨读时间再长点就Best！大概40分钟一节。
3. 我希望能延长此活动的时间。
4. 很好，有时间读书。
5. 晨读20分钟可以令我把家里一些没时间的书看完。可是有时看到最精彩的时候，还会继续的阅读。
6. 忙碌的人生能抽这段时间与大家一同阅读是种享受，可惜时间不足让我无法继续紧追书本的内容。
7. 如果真的想要阅读课外的书，在哪里都可以阅读。
8. 虽能增进阅读风气，但有刊物限制，不能满足一个人的阅读欲望。如漫画、考车书、课内课本等。
9. 什么书都可以带，无限制，包括漫画！
10. 希望晨读20分钟明年可以继续。
11. 晨读对我增加了一点看书的习惯。
12. 20分钟不够我读完一本书，要求增加至30分钟。
13. 谢谢晨读让我在学校都有20分钟时间完全在一个宁静的情况看书。
14. 晨读有点短，应增加晨读时间。
15. 这个晨读计划还不错，让我有机会在学校阅读自己喜爱的书，而这些书在学校是无法寻获的。
16. 可以让我增加一点知识，也可以让我培养阅读风气。
17. 我很享受当中阅读的乐趣，晨读20分钟里可以让我觉得很平静。
18. 晨读真的很好，即使晨读结束后，我还是会一直看下去。假如没有书时，我会向朋友借书阅读。
19. 晨读真的可以让人增加阅读的兴趣。
20. 可以让认识很多好书。
21. 当我正看着精彩部分时，突然铃声一响又要收书了，就会感到有点扫兴
22. 不如别浪费时间在晨读上，直接开始上课会更好，因为我们已经比起其他华文学校来说上课次数还要少了很多。星期六其他学校都有上课，就只有我们没有。
23. 请继续这优良传统。
24. 有些时候不够时间，因为看到书中有很多有趣的东西还没看完就敲钟了。
25. 其实也没多大的领悟，只是当成功课那样交给老师。
26. 晨读让我有一段时间能静心阅读，让我拥有更多的时间阅读。但20分钟好像有点美中不足，如果能把晨读20变成“阅读40分钟”就再好不过。

- 27.我个人认为有点沉闷，且无聊！
- 28.很好。
- 29.看到刺激的部分时，铃声就响了，一时上课时忍不住看了下。常看多文字的书，有点卷，希望学校可以开放看漫画或字少但插画多的书。
- 30.我觉得是一个不错的活动让我们都开始会主动阅读了。希望能持续下去。
- 31.晨读带给了我一个宁静的阅读时间，平时都不能好好阅读，在晨读时间才能阅读。
- 32.如果可以的话时间再加长点。
- 33.没有太多的创意，有些沉闷，阅读的书也有限制，但有培养到兴趣。
- 34.晨读的时候我至少有读某些书的内容。
- 35.晨读 20 分钟和考试都没有什么关系，不懂读来做么。
- 36.还不错，比起去年或前几年的升旗礼好很多，继续想有这个晨读。
- 37.晨读可以让我们专心的阅读，可以增进我们的阅读能力晨读结束后，我还想继续阅读，但已经到了上课时段。
- 38.太多限制，个人阅读方式不一样并不是所有人都能接受这种阅读方式。
- 39.希望在晨读 20 分钟课程里面不只阅读，而且还要学习东西，将这晨读 20 分钟的意义就没有白白浪费掉了。
- 40.我开始慢慢地主动阅读，在家也很少阅读，可以借助些机会阅读一些我感兴趣的读物。
- 41.如果晨读时间作为温习功课为好，就想要考 SPM 不过还是不给读 SPM 的东西并叫同学到后面站
- 42.这是一个非常好的活动，普遍上每个人却拥有一本自己喜爱的书。看完了，去换新的。
- 43.晨读帮助了我对阅读增加了兴趣。
- 44.如果有心阅读时不一定要在晨读才可阅读，在家也可以阅读。
- 45.有时好，有时坏吧…累的时候会感觉什么都读不进脑，但是看到很有趣的时候，上课时间会很想继续。
- 46.晨读的确可让同学们享受阅读的过程，只要是阅读自己喜欢的书就行了，晨读 20 分钟便刚好好了。
- 47.对于这 20 分钟我都自动的拿书出来读，对这项活动感到满意。
- 48.20 分钟好像太少了，希望能增加多一点的时间。
- 49.我会觉得有点扫兴。
- 50.没什么想说，觉得一切都还好。
- 51.没意见。