

户外劳作·户外服务·户外关怀

/ 谢淑珍

一、前言

尊孔独中为因应时代挑战，开展教育改革，端正办学方针，确立“尊重关爱、有教无类、全面发展、因材施教”的核心教育理念，明确“培养完整人格、培训人力资源”的一般使命，以及“维护民族语文、传承中华文化”的特殊使命，确立教育民主化、生活化、多元化、本土化、国际化、网络化、终身化及专业化八大教育改革方向，并锁定“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人及学会改变”的现代教育目标，决心培养具备实践能力、创新意识、国际视野、崇高品德及远大理想的下一代。“迈向资讯时代、回归人文精神”是本校今后办学总方针。与此同时，为柔化刚性的尊孔精神，尊孔独中也结合时代特征，提倡“平等、宽柔、启发、身教”的教风以及“自学、自治、求实、创新”的学风，并在这基础上立意树立“尊重、关爱、民主、科学”之校风，为建设一个自主、和谐、包容、温馨的校园文化而努力。

通过户外劳作，我们希望学生们学到的是正面的情意价值，从为他人服务当中符合学校的办学理念，培养学生们的尊重他人、关爱、深知身教的重要性等。户外劳作，可以提供一个平台让中学生进行生命教育，并且能够提供给中学生“生命无价”、珍爱自我及他人的生命的观念。通过户外劳作，活动内容可以教育中学生必须珍惜自己的生命，也进而去珍惜他人的生命。

二、户外劳作的宗旨：

（一）培养学生的对人文的关怀

人文关怀”，普通人的理解很简单，就是对人的关怀。“人文”是一个内涵极其丰富而又很难确切指陈的概念，“人文”与人的价值、人的尊严、人的独立人格、人的个性、人的生存和生活及其意义、人的理想和人的命运等等密切相关。

人文关怀就是对人的生存状况的关怀、对人的尊严与符合人性的生活条件的肯定，对人类的解放与自由的追求。一句话，人文关怀就是关注人的生存与发展。就是关心人、爱护人、尊重人。是社会文明进步的标志，是人类自觉意识提高的反映。

人文知识是人类认识、改造自身和社会的经验总结；人文精神则是人文知识化育而成的内在于主体的精神成果，它蕴含于人的内心世界，见之于人的行为动作及其结果。人文知识的载体主要是各种媒体，获取人文知识可凭借视听，可以从课堂上、户外学习或媒体中获取；

人文精神的获得必须经过人文知识的内化、整合而变成主体的意识、思想、情感等生命体验和善行。有了人文知识并不一定具有人文精神。例如，有些大学

生（甚至是人文学科的大学生）、研究生，他们学了不少人文知识，却并不一定都具有相应的人文精神；而有些识字不多的农民，没有读过像样的人文课程，却往往表现出真诚、正直、公道、正义、善良、利他等人文精神。这是因为，大学生学的是书本上的人文知识，如果没有内化为自己的意识、思想和情感，没有转化为良好品德和善行，那就只能是口头上的知识而已。

所以，通过户外劳作，我们希望可以培养学生的人文关怀，例如：通过为他人服务可以培养学生们的同理心、关怀心、爱护人、尊重人。这是我们负责老师希望学生们可以通过此活动更能感受如何关怀别人、为他人付出。正所谓“取之社会、用之社会”。

（二）提升学生的品格教育

人格就是一种财富，它是人的良好意愿和尊严的财富。从小对孩子进行人格的投资——这虽然不能直接在物质方面变得富有，但是，孩子们可以从赢得的尊敬和荣誉中得到回报。无论是东方的圣人，还是西方的哲人，都十分重视人格，苏格拉底说：“人有了人格的尊严，必不甘堕落为禽兽，而品德也必自然提高。正是因为有了这种人格的力量，就可以战胜困难，也可以抵御邪恶，如古人所说的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”在人生的道路上能留下一串光辉的足迹。孩子到了能够辨别对错、好坏、美丑的年龄，是孩子品格形成的关键时期，家长要注意悉心教育和培养。那么，通过户外劳作，我们

也希望可以培养学生正面的人格，提升他们的品格教育。以下的例子是希望学生通过户外劳作经验而培养他们的品格。

1. 劳作经历体验，培养爱心

爱心是善良的体现。要培养孩子的爱心，最好的办法就是要让孩子亲身经历体验，感受助人为乐的喜悦。例如，带学生到“聋哑中心”，让学生主动帮助他人，在潜移默化中学会关心别人，让他们体验助人之乐。让学生参与这类活动，不仅可以有效地培养学生的爱心，还可以使学生认识社会的不同层面，能培养到的人格。

2. 言传身教，培养礼貌

礼貌是与人沟通应有的态度，你的态度好与否，都会给人留下深刻的印象。所以通过户外劳作，希望可以从生活的细节入手，教孩子养成礼貌的习惯。如，在羊棚流浪汉中心，孩子会觉得为什么那边的老人喜欢说粗口，讲话大大声，并且没有礼貌？这时，负责老师就需要教育学生，通过让学生了解老人的家庭生活背景，去了解老人们脾气为何那么暴躁？并且让学生明白，当老人们是一面教育的镜子，不要从犯他们的态度。

3. 引领参与，培养责任感

责任感是做人必备的品格。通过户外劳作，我们希望可以间接性培养学生对事情的责任感。例如：负责单位必须让学生打扫完毕后，才可以让学生享用午餐。而且在打扫的过程中，学生是抱着认真的态度，并非用打扫器具作弄同学，或者不进行打扫。通过让学生独立完成工作，希望让学生们了解责任感的重要性。

（三）培养学生的同理心

同理心，又叫做换位思考、神入、移情、共情。指站在对方立场设身处地思考的一种方式，即於人际交往过程中，能够体会他人的情绪和想法、理解他人的立场和感受，并站在他人的角度思考和处理问题。在既定的已发生的事件上，把自己当成是别人，因为自己已经接纳了这种心理，所以也就接纳了别人这种心理，以致谅解这种事件的发生。例如：在聆听盲人老师分享盲人如何生活时，学生可以更能谅解和同理盲人们的生活方式。

（四）促进生命教育

1968 年美国的一位学者出版了《生命教育》一书，探讨必须关注人的生长发育与生命健康的教育真谛。近年来，日本、英国、台湾、香港等国家地区竭力倡导生命教育，各种学术团体纷纷建立。那么什么是生命教育呢？生命教育是在生命活动中进行教育，是通过生命活动进行教育，是为了生命而进行教育。

生命教育既是一切教育的前提，同时还是教育的最高追求。因此，生命教育应该成为指向人的终极关怀的重要教育理念，是在充分考察人的生命本质基础上提出来的，符合人性要求，它是一种全面关照生命多层次的人本教育。“生命教育不仅只是教会青少年珍爱生命，更要启发青少年完整理解生命的意义，积极创造生命的价值；生命教育不仅只是告诉青少年关注自身生命，更要帮助青少年关注、尊重、热爱他人的生命；生命教育不仅只是惠泽人类的教育，还应该让青少年明白让生命的其它物种和谐地同在一片蓝天下；生命教育不仅只是关心今日生命之享用，还应该关怀明日生命之发展。”

所以，我们希望通过关怀社区、服务社会，学生们能够认识生命、珍惜生命、尊重生命、爱护生命、享受生命、超越生命的一种提升生命质量、并且在活动当中获得生命的价值。

三、2011 - 2012 年的户外劳作体验

（一）羊棚流浪汉中心

在 2011 年，我们把学生带到靠近半山芭一带的流浪汉中心为那里进行打扫及关爱工作。当时在前 2 个小时里，学生们很努力帮忙流浪汉打扫房间、收拾床褥、清洗地板、风扇、喷射床单虱子等等。在整个过程里面，负责老师观察到，学生们都非常有耐心地帮助老人打理居所，并且一点埋怨也没有。在后 1 个小时

里，我们让学生分组，每个组都有一名老人，希望学生们通过聆听老人们的故事更加有同理心。

后来，有一位学生就询问负责老师，为什么老人们都非常爱讲粗口，没有礼貌？负责老师把握机会教育，让他们知道每个人的家庭环境背景都不同，这群老人大多数都被孩子们遗弃一起，甚至没有孩子。老人们的以前住所是在非法木屋，后来因为面临政府为了发展而把他们的木屋拆掉，所以经历了那么多不平等待遇，再加上生活背景的不同，有些老人们的性格变得非常暴躁，而且讲话很大声，态度没礼貌。所以希望学生通过这次的活动更加珍惜身边的事物，因为“幸福不是必然的”。

（二）聋哑中心

在 2011 年，我们也把劳育生带到吉隆坡一带的聋哑中心，为中心提供劳作服务。这间聋哑中心是一间年龄介于 12-18 岁的聋哑中学。里面的师资都是靠社会善心人士所捐助的。在前 2 个小时里，学生们必须为中心进行打扫工作，在后 1 个小时，学生们便和衷心的个学生进行团康活动并作交流。

（三）恩惠儿童之家

位于雪隆区的“恩惠之家”，是收留一群孤儿或者为单亲妈妈暂时照顾学生的地方。当抵达恩惠之家是，同学们除了必须为他们进行打扫工作，讲解老师们也分享在寄宿于中心儿童的家庭背景及遭遇。从此分享会当中，可以感受到每个学生都认真聆听讲解员的分享关于儿童们的遭遇。

（四）盲人中心

2012 年（今年）我们带了一批劳育生到位于雪隆区的一间盲人中心。这次的学生当中，我们加入了 3 位来自 J16 的非劳育生参加此活动。在整个流程当中，我们邀请了中心的资深视障老师，来分享盲人在生活上如何生存。例如：他们所用的手机、打字机、拐杖用途、如何融入社会、面临失业问题等等。当场，讲解员还亲自示范如何使用视障者的随身携带物品如：手机、手表、计算机等工具。最后，我们也为学生们进行小组讨论，访问视障朋友在生活当中的不便及面对的困难。

（五）双福残障资源回收中心

位于雪隆一带的双福残障资源回收中心是双福自强发展协会属下的一间回收中心。双福的定义是“福音”和“福利”，“福音”是关于生命的丰盈与永恒，“福利”则是关注人们生活上的需要及辅助，因此双福残障自强发展协会提供培训者身心灵一贯的完整服务，让弱势朋友获得双倍祝福。

双福创办人庄如明牧师和沈秋香有一个共同的梦想，那就是把“人间伊甸园”建立在马来西亚土地上。为此，马来西亚双福残障自强发展协会于 2000 年 10 月份投入服务，并于 2001 年 8 月 19 日开幕。

今年7月中旬，我们负责老师便把劳育生及三位来自初一6的非劳育生带到位于雪隆一带的双福残障资源回收中心为中心进行环保分类工作。当时，讲解员向我们解释了整个回收中心的运作及如何自给自足，减少依靠外界善心人士的筹款经费。

四、2011-2012 户外劳作师生回馈

(一) 羊棚流浪汉中心

从老师们的观察中，学生们都十分卖力地为老人们打扫住居，而且在只能整个过程当中也有与老人们沟通，也有尝试问一问老人们还有哪里需要打扫的？在最后一个环节里，主办单位邀请了一名老人吹口琴，之后便是交流环节了。看到孩子很努力地与老人们沟通，心理希望这群学生们可以获益良多，也让他们感受到原来世界的另一个角落也有一群不幸人士，正等着社会的自助。学生们出生的环境都很不错，这次的体验，让他们学到，更加珍惜身边的人、事、物。

(二) 聋哑中心

从负责老师的回馈当中，我们发觉到同学们都很体贴地照顾同龄的听障朋友并积极地与他们互动，主动立友好关系。如果当遇到不明白听障学生的语言时，同学们便会拿着手机，用手机短讯来和他们沟通。这真是令到负责老师非常感动。从学生的回馈及老师的观察当中，学生们都小心翼翼和听障朋友沟通，并且表现得非常有礼貌，尤其在沟通当中，他们尽量不会问一些伤害听障朋友的自尊心。在团康活动里，学生们表现得非常积极，并且100%参与与他们的互动。这点令负责老师觉得，学生们是学到了尊重与关怀他人。

(三) 恩惠之家

从老师的观察与回馈当中，学生们也与当中的儿童进行互动，通过聆听他人的故事，学生们更加了解到不是每个人都能像他们那么幸福，有一个完整的家。在当中，他们也可以从中学习到，虽然我们不可以选择我们出生的地方、家庭背景，但我们可以选择以后要走的路。我们也希望恩惠之家的儿童也可以那么积极的面对自己的人生。

(四) 盲人中心

在此活动中，老师们观察到学生们都认真聆听整个讲解过程，也在后来的活动中积极参与他们的示范活动。并且通过使用视障朋友日常生活上的工具而觉得原来眼睛对人类而言是多么的重要。

从学生的回馈里，学生都写出了他们对这次的活动充满感触，从来没有觉得自己还有看得见的力量。家长方面也有反映，学生们回到家后，会向父母细诉在盲人中心所感受到的事情。原来，拥有健全的五官，是多么幸福的一件事。家长们也希望校方这里多举办类似活动让学生们参加，以让学生通过体验生命来珍惜生命。

(五) 双福残障资源回收中心

在整个过程当中，学生们都非常了解中心的各个垃圾分类过程及运作。我们也从中学习到环保的重要性，中心讲解员也让我们了解到许多的垃圾都可以再环保实用。

令人遗憾的是，由于当天一大早的时候，中心负责人已经把垃圾分类好，那么学生们只是参观中心运作，并不能亲身经历整个垃圾分类工作。不过，再这次的参观当中，学生更了解到环保的重要性及一群社会弱势群者在不依靠外界的资金下，依然可以自给自足的养活自己。

(六) 非劳作育生回馈

今年，我们劳育人团共纳入了三名来自 J16 非劳作生参与此户外劳作，并且学生的回馈也很不错。这些 J16 的孩子们在回馈表里表达，在户外劳作可以学到平时在课堂学不到的东西，他们希望可以继续参加在下一年的户外劳作。此外，我们也有联络家长，其中一名孩子的母亲提及，孩子回家后会与他们分享盲人的生活点滴、盲人如何完成基本教育课程等等。另一名家长提及，希望孩子下一次可以参与此活动，也希望学校学会能够多办这类型的户外劳作，服务人群。因为家长们都认为，现在的小孩太幸福，整天在打电动，希望孩子可以多接触社会不同的人群。

五、检讨

在 2011 - 2012 年里，我们负责老师所面对的问题是：（一）时间很难安排。由于劳作生门都是有学会活动的，我们只能把时间安排到十一点后才可进行，对于那些活动时间到十二点的劳作生，则很难安排到适合的时间让他们进行劳作。此外，我们也需要迁就慈善中心的活动时间，因为有时候时间上的冲撞，导致劳作时间一再更改。例如：有一次的吉隆坡有 BERSIH 游行，恰巧那天我们有户外劳作，后来也因此被迫取消。（二）学生出缺席问题。由于学生们要参加学会，所以很多时候学生们是不能够出席的。（三）户外劳作的学生只可以安排在 15 人以内。由于负责老师需要带着学生进行户外劳作，之后还必须访问学生关于劳作后的心情及感想。由于老师的不足，所以我们不能让全体劳作生参与，只能让一半劳作生人数的学生参与。（四）户外劳作次数太少。理想的次数是每位学生最好进行 4 次（一年），那么孩子才可以看到成长的效果。

六、2013 年展望

教育，到底是培养一群在学术上非常优秀的人才？还是，塑造一位有品格的学生，在他长大以后，可以关怀社会、尊重他人、帮助他人？劳育人在这两年里，带了无数的学生到校外进行户外劳作，在这之于，用自己的能力去帮助社会，关怀弱势群者。

在未来的 2013 年里，劳育团有几项展望：

（一）希望非劳育生都可以参加此活动。今年，我们纳入了三名 J16 非劳作生参与此户外劳作，并得到学生的正面回馈。希望学生可以藉此机会，多与外界的弱势群体者接触，以便可以达到真正的生命教育。

（二）我们希望可以激发孩子对弱势群体的关怀，提高孩子们的公民意识。一方面也可以激励孩子，只要有恒心，没有什么东西是不可能完成的。

（三）我们也希望与我们学校合作多年，并且帮助我们带动学生到户外劳作的教育升展中心可以延续服务精神，并且培养孩子们的良好品格。

七、结论

什么是教育？根据几位教育家，教育的诠释犹如以下：

根据陶行知：“教育是依据生活、为了生活的“生活教育”，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。”

根据马克思、恩格斯：教育是促进“个人的独创的自由发展。”

根据哈沃德·加德纳：“教育是让学生体验发现世界是怎样一回事，教育者在其中可以起到什么作用。”

根据蒙台梭利：“教育就是激发生命，充实生命，协助学生们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”

作为现代教育工作者，弄清楚什么是教育这个问题，对于认清教育的本质、明确自己的职能和职责、找准前进的方向是大有好处的。

而生命教育是现代学校教育发展的必然要求。学校现有课程教材中的生命教育内容比较单一，对学生身心发展的针对性、指导性尚不明确；对学生生存能力的培养，缺乏有效的操作性指导；部分教师受传统观念影响，对青少年性生理、性心理、性道德发展的理解和指导存在观念上的误区；对校内外丰富的生命教育资源缺乏系统有机的整合。

户外劳作，是一门可以帮助学生培养生命教育的一个活动。我们希望通过关怀社会，学生们可以学习到如何从生理、心理和伦理等方面等进行全面、系统、科学的生命教育，引导学生善待生命，帮助学生完善人格、健康成长。