**新手班主任的心声**

 **/甯大宝**

**壹、前言**

　　班主任是班级工作的领导者和组织者，是学校管理机构的抓手，抓好班主任工作是学校管理的一个重要内容。班主任工作是一个需要耐心、爱心、细心，有时付出很多却得不到其他人理解且令人烦心的工作，但是又是一个激发教师激情、对教师充满诱惑、接受挑战、考验智慧的一项较有刺激的游戏，是人与人交流中获得的一种无法用物质来替代的精神愉悦。

　　新学期的开始，意外地接到学校的新安排，要我接任初一勤的班主任工作。面对学校给予的安排，我知道这是对我的信任和肯定，同时内心却是忐忑不安的。不管怎样，既然工作任务已经接下来，因此自己更应该虚心向有经验的班主任学习带班的经验。挑起班主任的担子，意味着自己就是班级的主心骨，一个重要的引导者和管理者，不求有怎样的名誉，但最希望自己的班级能够成为一个积极向上，团结和谐的班级。班主任工作的直接对象是人，人是有感情的，特别是学生时代培养的感情尤为真挚。年复一年，班主任就像渡工一样从一条河边去迎接一届届新生上船，通过自己的辛勤劳动，把他们送至理想的彼岸。

　　一开始接触初一勤这个班级的孩子，他们给我的感觉就是，我觉得他们比较单纯，属于听话类型的孩子。他们就像一张白纸，任我们涂鸦。新一年的孩子刚刚从小学走出来进入初中，他们天真无邪无拘无束，对新鲜事物充满了好奇，什么事对他们而言都很新鲜感。当上了中学生，对初一的学生而言，应该会有些自豪感，毕竟上了中学就可以证明自己开始长大了。

　　这一年龄阶段的学生，还保留小学生的一部分特征，对老师很尊敬，不敢胡来，对身边的同学及学校环境还不熟悉。所以，初一生在第一学期考试之前，即便班主任不怎么管，班上一般来说比较太平，并不会出现太多的问题。第一学期考试之后，对于学校、老师、身边的同学，一切都比较熟悉了，学生心中就会产生“不就这么回事嘛！”的思想。调皮的学生，就想试一下，出出风头，班上的不良现象，这个时候就出现了苗头。

**贰、初一勤基本资料**

一、基本情况：

　　初一勤班级共有56人，男生33人，女生23人。初一勤为单修班，分班时以常态分班，所以班上同学的成绩分异较小。

二、班规：

　（一）班级要整齐干净

1. 品行要好

　（三）功课要交

三、班级激励语：态度决定一切，奋斗成就未来。

四、班级激励口号：勤奋乐学，拼搏团结。

五、带班理念：

　　不分家庭背景，对所有学生一视同仁，并把学生当成自己的孩子，尽心尽力培养他们成人成才。

六、带班目标：全班升级。

**叁、班级管理所发现的问题与应对之道**

**一、双薪家庭**

　　所谓的双薪家庭是指在家庭中夫妻二人均有薪资工作的家庭。吉隆坡的家庭大多为双薪家庭。父母常常忙碌于工作，因此陪伴孩子的时间实在有限。在这种情况下，家庭教育出现了“想要”和“需要”之间的落差，家长最想要的是：孩子功课棒、才艺佳、听话又乖巧。所以爸妈花时间与精力最多的，还是处理“课业与升学的压力”、“孩子学习的状况”等问题，然而孩子最需要的是与爸妈分享“心情和情绪”。

　　因此，很多孩子的心愿就是爸爸妈妈能多和他们说说话，而不是总问：“你今天的功课完成的怎么样？”“今天你学会什么了？”。由于父母亲都忙于工作，所以很难掌控孩子的行踪：他们放学后去哪里？补习？打篮球？和朋友逛街？还是直接回家？等。孩子们在放学后就有了很大的自由，他们可以自行选择做自己想要或喜欢做的事情。在这样的情况下，他们很容易就会接触到不良的影响。

　　既然不能改变学生的家庭情况，那唯有改变学生。所以我常常提醒他们在选择朋友方面必须要小心谨慎因为在双薪家庭长大的孩子接触朋友的时间比接触他们的父母来的更长。所以，朋友对他们的影响很大。良朋益友应该有这三方面：（一）有美好的品质，值得他们效法的人；（二）拥有崇高的道德标准；（三）对他们有良好的影响。

**二、谈恋爱**

　　初一的孩子对谈恋爱是充满好奇心的。他们认为自己上了中学就代表自己长大了，可以开始谈恋爱了。喜欢一个人，对方也喜欢你*，*他们很想在一起。这种感觉可以非常强烈。在学校里出现一种风气，那就是如果你没有跟别人谈恋爱，就会觉得自己很怪！跟谁都行，反正就是要跟人谈恋爱！谈恋爱本身并没有什么问题。但是，问题是他们已适合谈恋爱了吗？他们谈恋爱，也许只是因为喜欢某个异性，喜欢跟对方相处，根本不打算结婚。有些人可能认为有异性朋友很了不起，或觉得外出时有异性陪伴很光彩，自信心倍增。其实，这样的关系缺乏深度，往往不会长久。

　　所以，我鼓励他们思考三个问题：（一）为什么你想谈恋爱？（二）你已经到了适合谈恋爱的年龄吗？（三）你适合结婚了吗？自我省察的同时，也问问父母同样的问题。

**三、电子烟**

 近年来许多人因觉悟烟草带来的危害，而转为抽吸“电子烟”，这也造就电子烟的流行。学生们对电子烟的认识不多，只知道它不是在“吸烟”，而是在吸一种替代香烟的东西，认为它对人体没有害处。电子烟也可加入不同口味的烟油，让抽吸电子烟时增加更多的趣味，这也引起学生们对电子烟的好奇，想要去尝试电子烟。

　　卫生部副部长拿督斯里希尔米医生说，联邦政府正研究通过立法来管制电子烟。他说，至今并没有任何报告指电子烟比香烟来得更安全，因为尼古丁一遇热就会有致癌的危险。根据癌症专家指出，通过电子烟吸入液体尼古丁（liquid nicotine）的习惯，可能导致罹患癌症。国家癌症协会（NCSM）癌症检查中心首席医务员指出，从电子烟吸入的液体尼古丁具有相同性质的硝酸，而这是致癌的化学催化剂。基於担心液体尼古丁吸收到血液中可能产生突变，造成细胞中的化学物质失衡及含有甘油，因此不管液体尼古丁的剂量多么少都不能使用。

　　所以，我让上网找了有关电子烟危害的短片让学生们观看并从报纸上拿了一些有关电子烟的报导让他们阅读。

**四、社交网站**

　　学生对社交网站缺乏危机感，在社交网站上的个人资料、照片、最新消息（给朋友名单里的人的贴文），以及回复（看了别人的贴文后所写的话）都会透露出很多关于他们的事，例如住在哪里、什么时候在家或不在家、在哪里工作、上什么学校等。

　　学生上社交网站缺乏自制力。有时上社交网站浪费了他们很多时间，也使他们分心无法做更重要的事。社交网站上的朋友越多，花的时间也越多，越容易上瘾。社交网站上有很多东西可以玩、可以看，有游戏、小测验、还有朋友的个人档案等，都可以花去他们好多的时间。

　　有些人会在社交网站接受几十个甚至几百个人加入朋友名单，但他们其实并不熟悉或根本不认识这些“朋友”，这是很危险的，因为不知道这些所谓的“朋友”背后的动机是什么。

　　所以，我敦促学生上社交网站必须留意几件事：第一，花多少时间上网。第二，只跟你认识的人交谈。第三，上载照片时要小心谨慎，尽可能只让你认识的朋友观看。第四，上网要对父母亲坦白，让他们知道你在做什么。

**五、单亲家庭**

　　对于孩子们的照顾及教养问题，经常是给单亲家庭带来相当大的困扰及挑战。单亲家长要兼顾家庭及事业，经常是精疲力尽。对于抚养子女、孩子的课业、孩子管教方面普遍感到困扰。学生在单亲家庭的环境下成长，渴望被人欣赏，于是在言行上便刻意地表现出与众不同，有时甚至喜欢“顶牛角，对着干”，以显示自身的存在价值。单亲家庭的孩子，无论在物质上还是精神上，所能获得的享受，一般来说不如健全家庭的孩子，而这些正是每个孩子所渴望的。由于健全家庭的孩子能得到的，单亲家庭的孩子不容易得到，他们的心理就容易从最初的羡慕演变成妒忌。

因此生活在单亲家庭的同学可以怎么做？第一，克服消极的情绪；第二，要面对现实；第三，负起自己的责任。他们可以学会节俭，主动帮忙爸爸或妈妈分担一些家务。

**肆、自我检讨与自我肯定**

**一、自我检讨（班主任应改善或加强的地方）**

（一）要有敏锐的洞察力

　　　每个学生作为一个个体，每天都在变化之中，作为一名班主任必须时刻关注他们的变化，及时作出教育方式的适应性调整。学生的着装整洁、整齐与否？学生的面部表情喜悦、悲伤与否？学生上课活动专注、走神与否？老师观察、了解学生行为之后与其进行交流，是促进师生之间的情感的良好途径。

（二）要有足够的耐心

 教育不是一时半刻就能完成的，所以教育的效果也不会在短时间显现出来，这就需要我们付诸相当的精力和耐心，帮助学生逐渐取得进步。有时候，一个小的进步也是值得肯定的，当然，学生反复犯错并不稀奇，作为班主任，要帮助他们减少犯同样错误的机率，使他们逐渐成为合格的人才。

（三）自我控制情绪的能力

 班主任在教育中既要感情丰富，又要善于控制。有丰富的感情才能对学生的喜怒哀乐特别敏感，但班主任无论爱恨喜怒，都应有分寸、有控制，不加节制的冲动对学生的教育会产生不良后果。班主任的情绪能直接影响学生的情绪，学生的情绪又会反作用于班主任，要善于用良好的情绪安抚、感染和影响学生。

（四）要多关注性格沉默内向的孩子

 对于性格沉默内向的孩子，班主任应采取书信或网聊的方式。这样的孩子如果进行面对面的交谈往往比较拘谨，但是把自己的心事呈现在纸上，或者在网络上看似漫不经心、实则有针对性的聊天方式，他们往往会乐于继续某种话题。

（五）要**协同科任老师处理教学中出现的问题**

由于班主任在学生心中的特殊地位，导致了学生在班主任面前往往有所保留，但面对科任老师学生不会有这种顾虑，所以科任老师所反映的一些问题往往是学生们真实的一面，班主任要虚心诚恳，冷静听取科任老师的提醒、建议甚至批评。针对这种情况，班主任要常与科任老师联系，看看是哪几个学生扰乱课堂纪律，找出问题的根本原因，看看班级座位是不是该重新编排。

班主任不应把科任老师在教学中遇到的问题简单而又片面地认为那是他们自己的事，课堂发生的事由科任教师负责，与己无关，或袖手旁观，或有意回避，而应积极配合科任老师解决问题。**班主任要养成和科任老师定期沟通的习惯，积极主动地互通班级情况。**

**二、自我肯定**

（一）良好的道德素质

 对班主任来说，良好的道德素质首先表现在为人师表和无私奉献的精神。班主任工作对学生始终具有示范性，班主任只有为人正直，处处以身作则，才能培养学生美好的心灵。凡是要求学生做到的，班主任必须首先做到，学生只有看到优秀的品质在班主任身上活生生的体现出来，才会信服、仿效。

（二）健康的身体素质

 对于班主任来说，强健的体魄、健康的身体是十分必要的，班主任的工作比较忙，除了担任繁重的教学工作外，还兼任许多工作。因此，班主任没有良好的身体素质，就很难高质量地完成教育教学任务。班主任要有健康的体魄才能胜任与学生朝夕相处的工作，才能以积极向上的健康形象影响和感召学生。

（三）健康的心理素质

 在现实生活中，也许会遇到许多的不如意，比如工作没有得到合理的安排、真心真意地指出学生的不足、家长不理解等等，诸多的不如意给教师的身心带来了很大的压力。如果我们不能较好地调节自己的心态，把生活中的不如意带进课堂，就会影响工作，所以班主任一定要及时调整自己的心态，创设愉快的学习氛围，把喜悦带给学生。

（四）对学生的热爱

虽然学生与班主任之间没有血缘关系，但是这种爱，是一种更高尚、更理智、更无私的情感，只有热爱学生才谈得上教育好学生。把学生当成自己的亲人和朋友，在学识上、品德上用自己的言行去影响和塑造学生。只有爱学生，才能更好地实现教书育人的任务；只有爱学生，才能唤起学生尊敬教师的感情，学生才能听从老师的教导，按照老师的要求去做。爱学生才会真正关心学生，如果仅仅把学生变成自己评优树先的工具，就缺乏与学生交流的平台，最终无法从教育的角度去培养班里的学生。

**伍、小结**

俗话说：“严是爱，松是害，不教不管会变坏。”　我希望努力做到真心爱护我的学生，严格要求他们，但是在充分尊重学生的基础上严格要求的。我希望他们在成长的过程中可以明白和了解班主任的用心良苦，我也希望可以继续引导他们拥有正确的人生观和道德标准在他们的人生道路上。