

中学联课经验对其大学学习之影响

文/陈心怡

壹、前言

联课活动是学生生活的重要组成部分，也是影响学生成长的重要因素。在学校教育中，组织好学生的学会活动，是全面贯彻教育方针，全面提高教育质量的一项重要任务。在过去的一些年里，由于受片面追求升学率倾向的影响，许多学校关起门来让学生读死书，死读书，一切为了升学，几乎取消了学生的学会活动。许多学生不参加体育活动，不唱歌，不看报纸杂志，不读课外书，每天晚上连看电视的时间也没有。结果，学生从学校里出来，不会生活自理，不会动手解决头际问题，不会与人交往，没有什么理想大志，没有健康的体魄，这怎么能适应社会主义现代化建设的需要呢！

随着科技的发展，学生沉溺于上网，危害极大。首先会使他们迷失于虚拟世界，自我封闭，与现实世界产生隔阂，不愿与人面对面交往。久而久之，他们拒绝与人群沟通，生活变得孤僻，影响了他们的社交圈子。学生正常的认知、情感和心理定位受到影响。后续更可能导致其人格的分裂，不利于青少年健康人格和正确人生观的塑造。其次，迷恋网络还可能使青少年产生精神上瘾。一旦离开网络，便会产生精神阻碍和异常等心理问题和疾病。表现在日常生活和学习中，就是举止失常、神情恍惚、胡言滥语，性格愈加怪异。

面对社会的发展，联合国教科文组织曾经提出：教育必须围绕着“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”以及“学会生存”四种基本的学习能力。这四种能力，事实上已明确地指示出：“能力”——而非“知识”——才是教育的重点：“学生”——而非其他事物——才是教育的主体。如何培养学生这四方面的能力，使每个学生能够了解世界、认识他人和成长自己，进而让自己能够和谐生活与发展、跟别人和平交流与和睦共处，是当前独中教育的要务¹。

在独中教育中，联课活动扮演了举足轻重的角色。它有助于培养学生的独立意识，提高学生适应能力，促进学生个人能力与特长的形成，激发学生的智力、创造力的发展，有利于学生的身心发展，使得

¹ 《马来西亚华文独立中学教育改革纲要》第1页，马来西亚华校董事联合会总会，2005年1月。

学生得到全面和谐的发展。以尊孔独立中学（以下简称为尊孔独中）为例，联课活动乃本校教育体系的重要一环。它发掘学生的学术、艺术、技术等才华以发展个性特长，激发创新意识；增强学生之观察、沟通、组织、领导素质，以提升实践能力；培养学生自学、自律、自治、自立、良性竞争、和谐共处的精神；培养学生关怀社会、扶持弱者、服务贡献的人文情操。

我很高兴能担任尊孔独中合唱团顾问老师。我在合唱团已有四年之久，在这过程中，有笑、有哭，令我感触深刻是在练习、比赛、音乐会中，我明白很多人生不同的道理和理念：像是要如何克服压力、如何解决困难、如何突破瓶颈，这对我来说都是相当重要的课题。我们彼此学习很多：努力不一定有收获，但一定有成长；辛苦不一定有代价，但一定有回忆；付出不一定有成果，但是一定有体会；练习不一定会成功，但一定会进步。此外，学生的学习状况是我关注的一环。

有鉴于此，我希望透过访谈的方式探究是否中学 6 年里的联课经验对毕业生的意义和影响，联课经验是否有助于大学学习等等。

关键字：联课经验、大学学习

一、 名词释义

（一） 联课经验

联课经验在本文中所指的是参与学会活动或社团活动过程中所获得的经验。

（二） 大学学习

本文所指的大学学习包涵了师生间的互动、同侪间的互动与社团活动的经验。

贰、 研究对象与研究方式

一、 研究对象

尊孔独立中学毕业生，目前就读着大学一年级至四年级。

二、 研究方式

由于受访的尊孔独中毕业生现在在台湾的各所大学上课，故本人以面子书的方式联络毕业生，并以对答的方式与毕业生进行交谈，且同步记录。最后，为了保护受访者的隐私性，本人会以匿名的方式呈现语料。

基本研究对象简介如下：

名称	大学名称	科系	中学时期曾参与的团体
A 毕业生	国立高雄师范大学	特殊教育学系	合唱团
B 毕业生	中国文化大学	财经金融学系 金融行销组	商学会
C 毕业生	铭传大学	烘焙科	合唱团
D 毕业生	国立台湾师范大学	人类发展家庭教育系	广播组
E 毕业生	南台科技大学	餐旅管理系	合唱团

叁、研究结果

一、在陌生环境中勇于接触人群

在社团活动中，学生能结交到许多的朋友。他们能认识到不同背景或不同宗族的朋友。一个比赛、一个活动的成功，需要每位成员的合作和默契，在一起相处的过程中，能促进彼此的感情，学会与人沟通、尊重、忍让，并了解对方，从而提高学生的社交手腕，让学生变得不再孤僻、胆小、自卑，懂得自信地挺起胸膛，与朋友聊天、认识彼此。在访谈中谈及，中学期间活跃参与联课活动，孩子不再害怕面对不熟悉的人群或环境。就如 E 毕业生所说：“**因在联课时与不同年龄的人合作过，在大学里结交新朋友不是问题。不害怕接触人群，或敢于人群面前表现自己。（访 E 毕业生 191014）**”

此外，这也是沟通的一种方式。人是社会的动物，社会是人与人相互作用的产物。马克思指出：“人是一切社会关系的总和。”“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”因此，沟通是一个人生存与发展的必备能力，也是决定一个人成功的必要条件。在社团活动中培养学生的沟通能力对学生的发展是极其有帮助的。在孤独时，沟通会使你得到安慰；在忧愁时，沟通会使你得到快乐。英国著名文学家、哲学家培根有句名言：“如果把快乐告诉朋友，你将获得两个快乐；如果你把忧愁向朋友倾吐，你将被分担一

半忧愁。”

另外，在社团活动中可以帮助学生建立其自信心，给他们的生活各方面包括学习带来积极的连锁反应，同时又能帮助学生找到学习和了解周边事务的兴趣。在活动中教会孩子全力以赴，坚持不懈和接受失败并不断挑战极限。

二、在大学课堂或社团活动中勇于变现自己

沟通是人与人之间思想交流的过程，是社会发 展进步的基础，在不同的文化背景下人们的思维方式、意识形态、行为准则的差异就会对沟通方式产生影响。在沟通的语言、语气、方式、背景、时间场合等因素上都体现出不同的特点。沟通是人类社会中必不可少的工具，从原始社会开始，人类就开始创建简单的沟通方式进行交流，与自然界斗争的过程促就了人类沟通方式的不断完善提高，文字和语言作为沟通的工具产生了，文字和语言所承载的文化也随之孕育发展。在人类的发展历程中，不同的地域环境造就了不同的民族文化，不同的文化差异形成了不同的沟通方式。进行沟通时西方人喜欢直截了当地阐明自己的观点，而东方人则会采取比较婉转隐讳的方式表达观点。西方人敢于表达自己的想法，并对人对事进行客观地看待和评价，东方人则在表达自己观点时要考虑周围人的看法、影响等，尽量考虑各方的影响，追求和谐，由于顾虑重重而使得表达出来的观点有时不一定客观真实。

在中学期间，学生踊跃参与社团活动，勇于在人群前表达自己。就如 D 毕业生所说：“在台湾念大学期间有很多分组报告，中学 6 年的经验，让我站在台上格外亮眼，我在呈现一个话题，而大多数的学生是在念稿。上台呈现重点在于你怎么说，内容是其次。（访 D 毕业生 201014）”此外，帮助学生提高自我表达和逻辑思考能力。

三、可以较理智的处理事情

生活节奏快、生活压力大、竞争激烈，导致很多人在处理事情的时候越来越草率、冲动、鲁莽。俗话说：遇事三思，切忌鲁莽，理智行事。但是就有许多的学生遇到事情就会暴跳如雷，就会自私冲动；就会头脑发热的干出一些损人不利己的事情来。那么失去理智的人，就会遇事走极端，就会铤而走险；甚至滑入罪恶的深渊。这就告诉我们在做事情的时候要三思而行，不能鲁莽行事，凡事要做到有理智。

就如 C 毕业生所言“**学会理智的看问题。应该知道什么该说什么不该说，有些话自己知道就好，没有必要说出来，就让它烂在心里好啦；知道什么该做什么不该做，不要太幼稚了，既然成长啦，就有成长的责任，保持清醒的头脑，理智的看待问题。（访 C 毕业生 201014）**”理智的人在做事情的时候，就会保持平和的心态和镇静的头脑，就会摆脱自私自利；就会有一颗宽容大度的胸怀。遇到事情就会保持相对的冷静，就会考虑周全的处理所发生的问题。

在后续的访谈中，就发现 E 毕业生在面对问题时，他在处理问题的方式是在适当的时候选择沉默。

学会沉默。有时沉默真的是金，对于不懂或者是没有把握的问题或事最好是保持沉默，有时沉默是一种真诚，相反如过不了解情况就乱谈瞎套，反而会让人反感也更加显露你的无知。（访 E 毕业生 191014）

沉默是静下心来倾听，控制说的冲动。沉默并不是教人缄口不语，而是希望能深思熟虑，三思而后说。海明威说：“我们花了两年学会说话，却要花上六十年来学会闭嘴。”开口可以是一时冲动，闭嘴却需要意志力来控制。沉默是金，有时候的沉默不仅能逢凶化吉，亦能换来平步青云。

四、 活动策划组织能力比同侪优异

在大学里，学生是否具有较强的组织策划能力，很多程度上决定这个学校校园文化建设的水平以及层次。大学的管理不像中学，一切活动由班主任组织安排，而大多数高校都以院（系）为单位组织社团活动，院（系）的各项活动一般也由学生干部组织开展。这就要求学生具备较强的策划能力，善于协调好校、院（系）、班级之间的各种关系，发挥学生干部的作用，有效的开展各项活动。在访谈中，A 毕业生所言：“**在大学里，不管在班上、社团其实都能掏出策划与领导能力出来运用，此外也能判断出某人的能力如何。当然我不是当中最好的，但总比没有活动策划过的人来得好一些。此外，有了多活动的策划能力，对办活动也可说比较容易，很快的就可以知道活动事前与事后所应该做的事有哪些，比起没有办过活动的会员来得占优势。**

（访 A 毕业生 191014）”策划组织能力是有效地实现各项计划目标，灵活地运用各种方式，把活动份各个部分，各个环节，从纵横交错的相互关系上，从时间和空间的相互关系上，有效地、合理地组织起来的能力。组织能力对于将来的生活、学习和工作是十分重要的。

五、影响大学的选科

面对国内频频传来的“毕业就等于失业”的严峻形势，我们也不得不反思这些学生的社会适应能力。他们的学习能力并不差，但学习却成了他们的唯一，不会做家务，不懂与人相处，不懂为社会做贡献。在教育体系除了注重学生的日常课程学习外，课外活动同样是学生学习不可或缺的一部分。

在中学期间，学校都开设丰富多彩的课外活动，学生积极参与活动，可以拓展兴趣爱好、培养多种技能、增加文化交融、提高人际交往、实战演练英文、完善人格培养、增加责任使命，同时还有一个更为重要的理由，那就是增加学生申请大学时的砝码。大学申请过程中，除了一些硬件条件，如平时成绩，托福，SAT/GRE/GMAT 以外，学校也同样重视学生课堂以外的表现，即课外活动。

首先，要肯定的是，如果学生有突出的社会活动经验，并在其中扮演过重要角色，这对于申请大学当然是最好不过的。接下来要明确的是，如果学生没有参加过大型活动，并不意味着就没有的进名校的机会。这些活动本身也并没有所谓的重要和不重要之分，大学的招生官员往往看重的是学生在活动中的角色和作用。活动体现了学生各方面的能力，比如领导能力、组织能力以及沟通能力等。而更重要的是，是否愿意奉献，为社会、为他人积极付出。

另外，参与课外活动，有助于选大学科系。选科就是选择你将来大学所读的科系。在访谈中，B 毕业生说：“**我参与的联课是主要影响我主修财经的一个发点，也给予了很多课外知识面对一些老师问的常识。我是商学会，所以影响我对未来赚钱的看法，所以选择了财经系。（访 B 毕业生 191014）**”

肆、结论

从本研究结果看来，联课活动是学生的第二课堂活动，是对第一课堂学习的延伸、补充、发展，具有广泛的、深刻的、生动的教育效能，可以丰富学生精神生活，陶冶情操，可以使学生学到各种不同知识，有助于培养兴趣和爱好，发展学生的智能。

上述结果说明了中学时期学生参与联课活动对他们往后在大学的学

习有深远的影响。

(一) 广泛性。联课活动是能拓展学生视野，扩大其知识面，培养学生某方面的能力，有益于学生身心健康的活动。

(二) 多样性。课外活动的形式生动活泼，活动的内容丰富多彩，每个学生都可从自身的实际出发选择和参与到各种各样的课外活动，使学生的课外生活呈现多样化。客观上，学生的需要是多种多样的。他们既有发展自己身体素质、社会文化素质的需要，又有发展自己认知、能力、兴趣、情感、意志、性格、气质等心理素质的需要。他们除了要求学习求知外，还要求友谊、社交，要求独立自由活动 and 从事创造活动，要求对美的享受和各种文化娱乐等等。

(三) 实践性。课外活动作为一种社会活动，其本质是实践的，学生在课外活动中通过自己创造条件或环境，设计、组织或实施活动内容以达到一定的目的，即学生通过动手，通过体验，通过活动去丰富自己，因而课外活动有很强的实践性。

课外活动的实践性一方面可以拓展时空的隧道，把过去、现在、未来的有关知识浓缩在一起，供学生采摘，它跨过地域的界碑，让学生占有人类的全部精神财富。另一方面把生活世界提供给学生理解和体验，提高学生对生活的深刻理解和深入感悟，使他们不断领悟人生的意义，了解人不但活着，而且知道人应该怎样活着，使他们在与世界的沟通中感受生命的崇高，是精神世界日益丰富起来。

学校可再丰富社团活动的课程内容，如下：

(一) 大型互动游戏

社团与社团相互合作，举办一个大型互动游戏。通过此活动来培养学生的合作互助，在合作中培养学生的合作精神，锻炼学生的合作能力。同时有利于学生的身心健康，为以后的学习和生活打下良好的基础。

(二) 社区服务

社团可定期举办走进小区，走进福利院等社区服务。社区服务可以增加学生的社会责任感和爱心，让学生成长为一个能付出，敢担当的人。

通过服务社区的活动,使学生熟悉社区在地理环境、人文景观、物产特色、民间风俗等方面的特点,继而萌生亲切感、自豪感,并懂得爱惜、保护它们;使学生经常留意社区中人们关注、谈论的问题,并能学会综合而灵活地运用学过的知识加以解决,从而掌握基本的服务社区的本领,形成建立良好生活环境的情感和态度;使学生在服务的过程中学会交往、合作,懂得理解和尊重,形成团结意识和归属感,增强服务意识和责任感。

通过进入社会情境,接触社会现实,参与各种社会活动等途径,使学生理解社会基本运作方式、人类生活的基本活动,积累社会生活经验;理解社会规范的意义,并能自觉遵守、维护社会规范与公德;在社会实践活动中形成并增进法制观念、民主意识;在实践中发展社会参与能力,形成参与意识和较强的公民意识。通过参观、考察和探究,懂得科学技术与日常生活、社会发展的关系,形成正确的科学观。通过接触不同国家、不同民族的文化,懂得理解、尊重和欣赏世界多元文化。

(三) 公益活动

学校可将和专业的公益组织合作,带领学生参加公益组织的活动。在活动中为环境保护,为需要帮助的人群和地区奉献自己的爱心,在活动中学习社会团体的组织、协作能力。

透过公益活动与他人的接触、交流,学会理解他人的生活习惯、个性特点、职业情况,懂得尊重人、体谅人。通过体验个人与群体的互动关系,懂得他人和社会群体在个人生存与发展方面的重要性,体验关怀的温暖,对他人的帮助心存感激。通过与人交往、合作,形成团结、合作的精神。经常留意身边需要帮助的人,自觉而乐意地为他们服务,掌握志愿服务的有关知识和技能,对他人富有爱心,使学生在与那些由于他们的帮助而从中获益的人的接触,获得深刻体验、感受 and 满足。

伍、参考文献

《马来西亚华文独立中学教育改革纲要》第 1 页，马来西亚华校董事联合会总会，2005 年 1 月。

齐学红(2013)。中学生社会交往状况的调查分析。南京师范大学 道德教育研究所，江苏 南京。

刘为军(2007)。浅谈管理沟通的作用及途径。江汉石油职工大学学报。

张霞、胡建元(2005)。管理沟通的障碍与疏导。企业活力。

周耀荣(1994)。如何有效推行课外活动。香港：广角镜出版社。

梁兆棠(1995)。小学课外活动—教师及学生的参与研究。香港：广角镜出版社。